

Принято:

На заседании

педагогического совета

МОУ «СОШ № 12»

протокол № 4 от 22.03.2024

Утверждаю:

Директор МОУ «СОШ № 12»

А. В. Икрянов

приказ № 32 от 22.03.2024



**Концепция развития
муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная
школа № 12»
на 2024-2027 годы**

Концепция развития МОУ «СОШ№12» представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного процесса. В Концепции развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации. Основными функциями настоящей Концепции развития являются:

- нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- функция целеполагания: определяет ценности и цели
- процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации.

Основное назначение Концепции развития МОУ «СОШ№12» состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей), действующих в интересах развития школы и повышения качества образования.

Анализ текущего состояния МОУ «СОШ № 12».

Обеспеченность МОУ «СОШ №12» педагогическими кадрами - 94%, вакансии - математика. Молодых специалистов (со стажем до 3 лет) нет. Всего педработников в 2023 году -13 человек, 1 уволился по состоянию здоровья, 1 – по причине замужества (в 2022 году – 15 человек). 11 учителей имеют высшее образование (85%), в прошлом году - 12 учителей (80%) – с высшим образованием; 7 учителей (54%) с высшей квалификационной категорией, в прошлом году - 8 учителей (53%), 1 учитель (8%) имеет первую квалификационную категорию, в прошлом году - 2 (13%). 5 учителей (38%) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Со стажем работы: до 5 лет - нет, до 20 лет - 3 чел. (19%), свыше 20 лет - 13 чел. (81 %). Пенсионеры - 5 чел. (38 %).

Средний возраст – 52 года, в 2022 году - 50 лет.

Награждены всего за последние три года – 8 человек, знак «Почетный работник образования» - 1 учитель, грамота МО СК -4 учителя, грамота администрации Благодарненского муниципального округа – 2, грамота управления образования и молодежной политики -1.

В школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников. Прошли курсы повышения квалификации в 2023 году – 12 учителей, в 2022 году – 15.

Проблемы:

1. Большое количество педагогов пенсионного и предпенсионного возраста (10 человек – 62,5%). Нежелание повышать уровень квалификации (5 человек (38%) аттестованы на соответствие занимаемой должности).
2. Большая загруженность педагогов: учителя ведут по 2-3 предмета)
3. Низкая мотивация к профессиональному развитию

Контингент обучающихся.

В 2021-2022 учебном году в школе было 10 классов, в которых обучался 91 ученик. В 2022-2023 учебном году - 11 классов – 101 ученик. В 2023-2024 году в школе 11 классов - 100 человек. Средняя наполняемость классов – 9 человек. Движение обучающихся происходит по причине перемены места жительства. В целях сохранения контингента проводится учет детей от 6,5 до 18 лет, ведется мониторинг категорий семей и детей в них: многодетных – 20 (в 2022 году – 27), малообеспеченных – 9 (в 2022 году – 19), неполных – 12 (в 2022 году – 16), опекаемых – 0 (в 2022 году – 1). Детей-инвалидов в 2023 году нет (в 2022 году – 3, 1 из которых окончил 9 классов, 2 выбыли). Детей с ОВЗ - 8 (в 2022 году – 5).

Национальный состав

Национальность	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русские	67	75	71
Армяне	3	3	3
Даргинцы	17	17	19
Чеченцы	2	1	1
Азербайджанцы	3	3	4
Украинцы	0	2	2

Анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Количество обучающихся **9 класса** на конец 2022-2023 учебного года - 6 человек. По итогам 2022-2023 учебного года к ГИА-9 были допущены 6 человек (100%). Успешно прошли государственную итоговую аттестацию по

обязательным предметам в основные сроки и получили аттестаты 100% обучающихся, из них 2 с отличием.

В 2023 году в 9 классе проводилось два основных государственных экзамена (ОГЭ) по русскому языку и математике, два экзамена по выбору (обществознание, биология, география), итоговое собеседование по русскому языку.

В устном собеседовании по русскому языку приняли участие 6 обучающихся 9 класса (100%). В результате все 6 участников получили «зачет». Средний балл ОГЭ:

Средний балл (школа/район/край)	Русский язык	Математика	Литература	Биология	Общество- знание	География
2021 год	3,8	3,5	-	-	-	-
2022 год	4,00	3,33	4,00	3,80	4,00	-
2023 год	4,50/3,99/ 4,10	4,00/3,80/ 3,70	-	4,00/3,42/ 3,69	4,00/3,66/ 3,69	3,83/3,94/ 3,87

Анализ результатов ОГЭ 2023 года показал:

- по русскому языку средний балл по школе выше на 0,5 в сравнении с 2022 годом, выше районного и краевого на 0,51 и 0,4;
- по математике средний балл по школе выше на 0,67 в сравнении с 2022 годом, выше районного и краевого на 0,2 и 0,3;
- по обществознанию средний балл по школе 4,0, что соответствует предыдущим результатам, выше районного и краевого на 0,34 и 0,31;
- по биологии средний балл по школе выше на 0,2 в сравнении с предыдущими результатами, выше районного и краевого на 0,58 и 0,31;
- по географии средний балл по школе ниже районного и краевого на 0,11 и 0,04.

Анализируя результаты ОГЭ 2023 года, можно сделать следующие вывод, что обучающиеся в целом успешно прошли государственную итоговую аттестацию (за исключением Уклеева О. по географии, Вагабовой Ш. по математике, которые пересдали экзамены в резервный день).

В 2021 и 2022 годах **11 класса** в школе не было.

По итогам 2022-2023 учебного года все обучающиеся 11 класса (4 человека) были допущены к государственной итоговой аттестации.

Итоговое сочинение писали 4 обучающихся. Все обучающиеся получили «зачет» по итоговому сочинению.

В 2023 году выпускники 11 класса сдавали экзамены в форме ЕГЭ по предметам: русский язык, математика (профильный и базовый уровни), обществознание.

Аттестаты о среднем общем образовании получили 4 человека (100%).

Средний балл ЕГЭ:

Средний балл (школа/район/край)	2023 год
Русский язык	50,50 /67,89/68,28
Математика (баз)	3,33 /4,08/4,00
Математика (проф)	34 /55,14/53,60
Обществознание	41 /56,30/55,86

Анализ результатов ЕГЭ 2023 года показал:

- по русскому языку средний балл по школе ниже районного и краевого на 17,39 и 17,78;
- по математике профильного уровня средний балл по школе ниже на 21,14 и 19,6;
- по обществознанию средний балл по школе ниже на 15,3 и 14,86.

Одна обучающаяся (Свищевская М.) не преодолела минимальный порог, установленный Рособрнадзором, по обществознанию по той причине, что данный предмет не нужен был для поступления, но учащаяся решила проверить свои способности, хотя знала о возможности написать заявление об отказе (по истории не сдавала ЕГЭ -написала заявление).

Анализ причин невысоких результатов по предметам в 11 классе обозначил ряд проблем:

- недостаточен индивидуальный подход в работе с детьми при подготовке к ГИА;
- недостаточная коррекционная работа со стороны учителей по результатам промежуточных контрольных работ.

Анализ полученных результатов ГИА позволяет сделать вывод о необходимости продолжения работы по повышению качества обучения.

Анализ результатов ВПР в 2022-2023 году в сравнении с 2020-2021, 2021-2022гг

Класс	Предметы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл
5 класс	Русский язык	3,1	3,43	3,73
	математика	3,67	3,33	4,0
	история		4,17	4,27
	биология		3,67	4,09
6 класс	Русский язык	3,43	3,36	3,57
	математика	3,86	3,54	3,56
	биология			3,09
	География		3,85	
	история		3,9	
	обществознание			4,22
7 класс	Русский язык	3,46	3,86	3,62
	математика	3,62	3,86	3,62
	история		4,5	
	физика		3,86	3,46
8 класс	Русский язык	4,0	3,5	4,0
	математика	4,33	3,4	3,86
	биология		4,07	
	география		4,07	
	химия			4,0
11 класс	биология		4,0	4,0
	география		4,0	4,0
	физика			4,5
	история			4,5
	химия			3,5

Сравнение результатов свидетельствует о снижении качественных показателей по русскому языку в 6-8 классах и по математике в 5-8 классах в течение трех лет. По остальным предметам наблюдается стабильный результат или возрастание качественных показателей. Причины снижения качества:

- необъективное выставление оценок;
- несистематическая проверка домашних заданий в 5 классе;
- ослабление контроля со стороны родителей;
- сложности адаптации учащихся к условиям предметного обучения в 5 классе;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста.

Материально-техническое обеспечение школы не позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы. Для ведения образовательной деятельности школа использует 14 учебных кабинетов. Все учебные кабинеты имеют необходимую мебель, частично оснащены мультимедийной техникой. Имеется кабинет химии и биологии с лаборантской комнатой, библиотека. Для организации занятий физической культурой в школе оборудован спортивный зал – 160 кв.м., спортивная площадка.

В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется обеденный зал на 60 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи.

Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса выявил:

- обеспеченность обучающихся учебной литературой — 100%;
- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе – 8;
- возможность пользования сетью Интернет обучающимися — нет;
- возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками — да;
- сайт школы регулярно обновляется в соответствии с положением о ведении сайта — да.

На основании проведенного анализа, с учетом рискованного профиля школы, определены следующие направления:

- Низкий уровень оснащения школы;
- Дефицит педагогических кадров.

Цель и задачи развития образовательной организации.

Цель: создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования на 5% к концу 2027 года через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с низким уровнем оснащения школы и дефицитом педагогических кадров.

Задачи:

1. Устранение кадрового дефицита в образовательной организации до 2025 года за счет привлечения молодых и опытных специалистов, осуществления профессиональной переподготовки учителей, профориентационной работы с обучающимися.
2. Повышение уровня материально-технического оснащения школы до 2025 года, за счёт открытия специализированного центра «Точка роста».

Целевые индикаторы и показатели.

Риск: Дефицит педагогических кадров

1. Количество педагогических вакансий (не более 1);
2. Снижение средней педагогической нагрузки (не более 1,5 ставки);
3. Увеличение количества молодых специалистов (не менее 8%);
4. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам обучения и воспитания (не менее 80%), прошедших переподготовку (2 чел.);
5. Доля участников профессиональных конкурсов (не менее 10%).

Риск: Низкий уровень оснащения школы.

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1. Наличие нормативно-правовой базы | -100 %. |
| 2. Капитальный ремонт кабинетов | - 3 кабинета и 1 рекреация. |
| 3. Инвентарь и оборудование | -3 кабинета. |
| 4. Программное обеспечение на компьютерах | -100 % |
| 5. Курсовая переподготовки | -100 %. |

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Устранение дефицита педагогических кадров;
2. Рост количества молодых педагогов;
3. Участие педагогических работников в курсовой переподготовке, конкурсах педагогического мастерства;
4. Формирование позитивного отношения к педагогической профессии у обучающихся школы.
5. Открытие центра «Точка роста».
6. Создание современной материально-технической базы, отвечающей требованиям качественной подготовки обучающихся.
7. Информатизация образовательной деятельности через обновление компьютерного, интерактивного и мультимедийного оборудования с программным обеспечением.

Механизм реализации концепции развития.

1. Комплексная диагностика и анализ результатов.
2. Оценка степени риска, способов уменьшения негативных последствий.
3. Разработка комплекса методических мероприятий по реализации рискового профиля.
4. Мониторинг выполнения антирисковых программ.