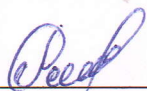


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
х. Алтухов
Благодарненский городской округ
Ставропольский край

Рассмотрено:
Руководитель МО



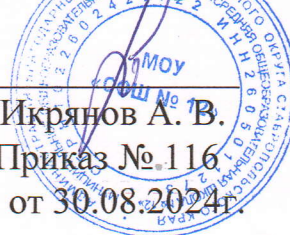
Романенко Л. В.
Протокол № 1
от 26.08.2024г.

Согласовано:
Зам.директора по ВР



Ремизова Л. А.
от 27.0.2024г.

Утверждаю:
Директор



Икрянов А. В.
Приказ № 116
от 30.08.2024г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Азбука общения»

**8 класс
на 2024 – 2025 учебный год**

**34 часа
(1 час в неделю)**

Классный руководитель – Тарасова Юлия Александровна

Пояснительная записка

Общение - основное условие гармоничного развития подростка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность подростку усваивать эталоны социальных норм поведения. В определённых жизненных ситуациях школьник сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии подростка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются:

- организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);
- формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);
- познание людьми друг друга.

Под коммуникативной компетентностью понимаем следующее – это умение ставить и решать определенные типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации собеседника (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. В качестве первейшего компонента в коммуникативную компетентность входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения (правилами вежливости и др.).

В ходе выполнения программы используется вид внеурочной деятельности – проблемно-ценностное общение, которое формирует и развивает эмоциональный мир школьника, учит грамотному восприятию жизненных проблем, ценностей и смысла жизни.

Общение играет особую роль в психологическом развитии подростков. Это развитие осуществляется следующим образом: обогащение коммуникативного опыта подростков путем постановки задач, требующих овладения новыми знаниями, умениями и навыками;

- благодаря возможности для подростка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;
- вследствие благоприятных условий для раскрытия подростками своего творческого начала при общении друг с другом на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого.

Основные мотивы общения:

- потребность во впечатлениях (познавательный мотив);
- потребность в активной деятельности;
- потребность в признании и поддержке (личностный мотив).

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств (речь, мимика, интонация, жесты и др.). Важную роль при этом играет умение внешне

выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

Вскрытие противоречий в развитии общения, предупреждение различных отклонений в развитии личности ребёнка возможно, если своевременно учесть особенности его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Это предусматривает учёт характерных форм поведения ребёнка в различных ситуациях, знание трудностей, возникающих в межличностном общении.

В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств подростков, их чувствам, эмоциям, их духовному миру. Содержание курса опирается на принципы педагогического оптимизма, гуманизма, направленного на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

Цель курса:

Познание и воспитание собственной личности подростка посредством межличностного общения.

Задачи курса:

- Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
- Воспитать интерес к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.
- Развивать навыки общения в различных ситуациях, умение противостоять отрицательным воздействиям среды.

Формы занятий:

- тренинги (коммуникативные, поведенческие),
- этические беседы,
- ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные,
- дебаты,
- тематические диспуты,
- проблемно-ценностные дискуссии, Методы:
- проигрывание и анализ жизненных ситуаций,
- упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.).
- поведенческий тренинг,
- лекции с обратной связью,
- психологические игры,
- решение коммуникативных речевых задач,
- работа в парах,
- метод интервью,
- проблемное обучение.

Программа внеурочной деятельности «Азбука общения» направленная на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся 8 классов, воспитание личности подростков посредством межличностного общения. Содер-

жание программы раскрывается в аспекте требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа «Азбука общения» рассчитана на обучающихся 8 класса по 1 час в неделю, 34 занятия в год.

Содержание программы «Азбука общения»

Раздел 1. Знакомство (3 ч.)

Что такое этикет. Знакомство. Этикетные правила знакомства.

Коммуникативный тренинг «Я хочу общаться!»

Раздел 2. Правила общения в гостях (4 ч.)

Поведение за столом. У тебя в гостях друг. Поведение в гостях. Чем занять гостя.

Прощание с гостем.

Практическая часть

Поведенческий тренинг «Я в гостях или я гость».

Сюжетно-ролевая игра в “гости”.

Раздел 3. Правила приветствия и прощания (2 ч.)

Утреннее приветствие. Прощание перед сном.

Раздел 4. О вежливости (3 ч.)

Об уступчивости. Вежливая просьба, вежливый отказ.

Практическая часть

Словесно-ролевая игра “Вежливая просьба, вежливый отказ”.

Раздел 5. Культура общения в общественных местах (6 ч.)

Поведение в общественном транспорте. Поведение в театре, кино, цирке, на концерте. Поведение в поликлинике, парикмахерской. Поведение в детской библиотеке. Поведение в магазине. Поведение в общественных местах.

Раздел 6. Этикет (6 ч.)

Этикет. Основные правила знакомства. Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми. Поведение за столом. Сервировка стола к чаю. Нормы поведения дома. Чем занять гостя. Игры и развлечения.

Практическая часть

Поведенческий тренинг «Поиграйка!»

Словесно-ролевая игра «Мои правила и порядки дома».

Сюжетно-ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник.

Раздел 7. Общение с прекрасным (3 ч.)

Как слушать музыку. Красота – сестра добра и разума. (Живопись и поэзия).

Раздел 8. Правила общения в моей жизни (7 ч.)

Как писать письма, поздравления.

Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома. Поведение в общественном месте. Выработка правил поведения. Культура общения с телом – гигиена. Поведение в лесу. Общение с природой. Мое поведение. Поведение человека и культура общения. Итоговое занятие «Культура общения в разных ситуациях».

Практическая часть

Проблемно-ценностная дискуссия «Умение понимать другого».

Подвижные игры.

Планируемые результаты

К концу обучения в средней школе ученик должен знать:

- Правила этикета и социального быта;
- Знать традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относиться-ся к ним;
- Правила взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Уметь:

- Учитывать интересы собеседника при общении, проявлять эмоциональную от-зывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- Поддерживать разговор на заданную тему;
- Анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих;
- Уметь соблюдать правила личной гигиены, беречь учебные и личные вещи.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

К концу каждого года обучения в средней школе учащиеся приобретают важные нравственно и социально значимые качества, которые дают возможность составить портрет выпускника начальной школы.

Портрет выпу- ска	
8 класса	<ul style="list-style-type: none">– владеет произвольным вниманием, умеет организовывать и регулировать свое внимание, сознательно управлять им– имеет первоначально отработанную произвольную память– коммуникативен, владеет культурой общения, бережно от-носится к общечеловеческим ценностям; честен, принципа- лен, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей– ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоро-вью и физической культуре, владеет антистрессовой защитой, умеет применять простейшие способы оказания первой меди-цинской помощи– способен действовать в чрезвычайных ситуациях, сознатель-но и ответственно относиться к личной безопасности и безо- пасности окружающих– способен действовать, анализировать свои действия, нахо-дить причину затруднений, строить новый проект своих дейст-вий, способен к рефлексии, саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением– владеет культурой самоопределения личности, стремится к самосовершенствованию, мотивирован на достижение успеха,на дальнейшее продолжение образования в основной школе– он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее отечества, приверженный об-щечеловеческим духовным идеалам– обладает уверенностью в себе, чувством собственного дос-тоинства, положительной самооценкой

Тематическое планирование 8 класс

№ п. п.	Те ма	УУ Д	Кол-во занят ий
1 .	<i>Раздел 1. Знакомство</i> Что такое этикет. Знакомство.	<u>Личностные:</u> ориентация в нравственном со- держании и смысле как собствен-ного поведения, так и поведения окружающих людей; знание основных норм этикета и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств как регуляторов морального поведе-ния.	1
2 .	Этикетные правила знаком- ства.		1
3 .	Коммуникативный трени нг «Я хочу общаться!»	<u>Регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудниче-стве с учителем; планировать свои действия в со-ответствии с поставленной зада-чей и условиями её реализации.	
4 .	<i>Раздел 2. Правила общения в гостях</i> Поведение за столом.		1
5 .	У тебя в гостях друг. Пове-дение в гостях.	<u>Познавательные:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использовани-ем учебной литературы, энцикло-педий, справочников (включая электронные, цифровые), в от- крытом информационном про- странстве, в том числе контроли-руемом пространстве Интернета; строить сообщения в устной и письменной форме.	1
6 .	Чем занять гостя. Прощание с гостем.		1
7 .	Ролевая игра в “гости”.	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать коммуни-кативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; формулировать собственное мне-ние и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в	1
8 .	<i>Раздел 3. Правила приветствия и прощания</i> Утреннее приветствие.		1
9 .	Прощание перед сном.		1

		том числе в си- туации столкновения интересов.	
--	--	---	--

10.	<i>Раздел 4. О вежливости</i> Об уступчивости.	<p><u>Личностные:</u> ориентация в нравственном содержании и смысле как собственного поведения, так и поведения окружающих людей; знание основных норм этикета и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	1
11.	Вежливая просьба. Вежливый отказ.		1
12.	Ролевая игра “Вежливая просьба, вежливый отказ”.		
13.	<i>Раздел 5. Культура общения в общественных местах</i> Поведение в общественном транспорте.		1
14.	Поведение в театре, кино, цирке, на концерте.		1
15.	Поведение в поликлинике, парикмахерской.		1
16.	Поведение в детской библиотеке.		1
17.	Поведение в магазине.		1
18.	Поведение в общественных местах.		1
19.	<i>Раздел 6. Этикет</i> Этикет. Основные правила знакомства		<p><u>Личностные:</u> ориентация в нравственном содержании и смысле как собственного поведения, так и поведения</p>

2 0 .	Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми.	окужающих людей; знание основных норм этикета и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	1
2 1 .	Поведение за столом. Сервировка стола к чаю.	<u>Регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	
2 2 .	Нормы поведения дома.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	1
2 3 .	Чем занять гостя. Игры и развлечения.	<u>Познавательные:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;	1
2 4 .	Ролевая игра в "гости" в день рождения и в праздник.	строить сообщения в устной и письменной форме.	1
2 5 .	<i>Раздел 7. Общение с прекрасным</i> Как слушать музыку.	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;	1
2 6 .	Красота – сестра добра и разума. (Живопись и поэзия)	формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	1
2 7 .	Умение понимать другого.		1
2 8 .	<i>Раздел 8. Правила общения в моей жизни</i> Как писать письма, поздравления.	<u>Личностные:</u> ориентация в нравственном содержании и смысле как собственного поведения, так и поведения окружающих людей;	1

2 9 .	Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома.	знание основных норм этикета и ориентация на их выполнение.	1
-------------	--	---	---

3 0 .	Поведение в общественном месте. Выработка правил поведения.	<u>Регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	
3 1 .	Культура общения с телом – гигиена.		1
3 2 .	Поведение в лесу. Общение с природой.		1
3 3 .	Мое поведение.		1
3 4 .	Культура общения.		1
3 5 .	Итоговое занятие «Культура общения в разных ситуациях».		1

Информационно-методическое обеспечение

Печатные пособия

1. Бадмаев Б.Ц. Психология обучения речевому мастерству. М., 2008– 214с..
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2011. – 192с.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М., 2001– 116с.
4. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. М., 2003– 58 с.
5. Григорьев, Д. В., Степанов П. В. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в школе [Текст] / Д. В Григорьев, П. В. Степанов. – М., 2011. Центр теории воспитания ИТИП РАО – проект.
6. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. Практикум.– Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 2005. – 116с.
7. Игры: обучение, тренинг, досуг /под ред. В.В. Петрусинского, «Новая шко-

ла», М., 2004.

8. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2008. – 160с.
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 453 с. — (Стандарты второго поколения).
10. Примерные программы по всем предметам Редактор И. А. Сафронова.- М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения
11. Разогревающие игры и психотехники // Основы технологии группового тренинга. Психотехники - И.В. Вачков. Учебное пособие. Издательство «Ось-89», 2011.
12. Сמיד Р. Групповая работа с детьми и подростками. - Генезис, М., 2009.
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли/ система заданий А.Г. Асмолов, О.А. Каробанова.- М.: Просвещение, 2010 Серия: Стандарты второго поколения
16. Фундаментальное ядро содержания общего образования. / Под ред. И. А. Сафронова.- М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения