

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Ставропольского края
Управление образования администрации Благодарненского муниципального округа
МОУ «СОШ №12»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

 Романенко Л.В.

Протокол № 1

От 26.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

 Ремизова Л. А.

28.08.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 Икрянов А.В.

Приказ № 116

От 28.08.2024 г.



Рабочая программа

по дистанционной доставке в 4 классе

Планируемые результаты курса

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), повышение роли институтов гражданского общества.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, приобретение опыта совместной деятельности; получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения, активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Цель программы: создание условий для формирования у младших школьников духовно-нравственных основ личности через представление о добре и зле.

Задачи:

- развить нравственное самосознание личности – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- сформировать знание о базовых национальных ценностях, традициях;
- сформировать трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.
- познакомить с правилами поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;
- раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

Формы и режим занятий:

Внеурочная программа «Дорогою добра» рассчитана на 33 ч в первом классе: 34ч во 2-4 классах , 1 час занятий в неделю. Общее количество часов — 136 ч. Автор программы: Хлусова Юлия Михайловна

Каждая тема занятий предполагает организацию как познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседа, рисование, проектная методика, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеофильмов, экскурсии, виртуальные экскурсии), так и активной оздоровительной (подвижные игры, мини-соревнования).

Организация работы в основном – коллективная, индивидуальная, групповая, используются теоретические и практические занятия **Личностные результаты освоения курса**

Введение курса «Дорога добра» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в региональном образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Выступая в качестве ключевых, эти компетентности нужны человеку в различных видах деятельности независимо от того, какую профессию он изберет в будущем. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

В работе над программой курса был использован опыт многих регионов России. Методологическую основу данной программы составляет социокультурный подход к содержанию образования. Программа направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. Учебный курс сочетается с системой воспитания на социокультурной основе во внеучебной деятельности.

Содержательной целью курса «Дорога добра» является инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

В качестве задач выдвигаются:

- освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
- оснащение учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;
- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;
- развитие мотивации к саморазвитию.

Особенностью данного курса является его интегративный метапредметный характер. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Узловыми точками данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов.

Метапредметные результаты курса

Программа представляет собой метапредметный уровень в целом предметно оформленного содержания образования, который базируется на системе фундаментальных образовательных объектов. В качестве последних и выступают базовые социокультурные ценности.

Существенной характеристикой предлагаемой программы является направленность на реализацию принципов природо-, социо- и культуросообразности образования. С данных позиций воспитание тем эффективнее, чем в большей степени оно вписано в контекст культуры, а ребенок активно овладевает и творчески развивает лучшие образцы культуры региона, нации, страны, мировой цивилизации.

Воспитание с социокультурных позиций раскрывается как восхождение ребенка к культуре современного ему общества, имеющей глубинные духовно-нравственные традиции, вхождение с помощью педагога в контекст культуры и развитие способности строить свою жизнь на основаниях, достойных Человека. Стать субъектом культуры можно, только идентифицировав себя с ней, восприняв ее глубинные основания - истоки, и выстраивая собственное развитие как свое жизнотворчество в ее контексте.

Возникающие в процессе развития содержания образования вопросы о приоритете тех или иных национальных или общечеловеческих ценностей в принципе недопустимы, так как провоцируют их противопоставление, исходят из их несовместимости. Наиболее убедительным представляется подход, согласно которому в становлении личности россиянина любой этнической принадлежности должен возникнуть органический сплав национальных и

общечеловеческих ценностей. Опасно как отождествление этих ценностей, так и их противопоставление. Развитие и саморазвитие у подрастающего поколения истинных национальных и общечеловеческих ценностей в сфере материальной и духовной культуры становится необходимым способом их ориентации в мире. у младших школьников формируются духовно-нравственные основы личности, т.к. готовность и способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, понимания смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению; укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; принятие базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать; осознание себя гражданином России на основе принятие общих национальных нравственных ценностей; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

Формами подведения итогов будет проведение итоговых мероприятий по каждому разделу.

Содержание программы

1 класс:

. **Я и моя школа(5 часов)** – Рассмотрение правил поведения в классе и школе. Помощь в адаптации к школе, знакомство с ней.Учащиеся с помощью учителя формулируют правила поведения в школе. Проигрывают проблемные ситуации и анализируют. Оформление собственной выставки рисунков «Правило поведение в столовой, в гардеробе, на перемене, на уроке. Защита собственных идей изображенных на рисунке.

- **Я и моя Родина (8 часов)** – Воспитание любви к Родине. Получение первоначальных знаний о ней, о ее достопримечательностях и людях;
- **Я и моя семья(4 часа)** – воспитание гордости за свою семью, составление родословной;

- **Давайте жить дружно!(12 часов)** – формирование знаний о добре и зле, о дружбе, взаимопонимании, милосердии; Приобщение к традиционным праздникам.
- **Никто не забыт, ничто не забыто! (4 часа)**- сформируется нравственное самосознание личности, осознание ценности человеческой жизни.

2 класс:

- **Я и мой окружающий мир(15часов)** – формирование представлений о месте человека в обществе. Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры, знаменитых людей.
- **Уроки нравственности(4 часа)** - формирование навыков общения и культуры поведения, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности;
- **Мы –маленькие Россияне (15 часов)** – Приобщение к истории и жизни общества, приобретение собственного опыта общественных действий.

3 класс:

- **Волшебные страницы(3 часа)** - расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике; обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка;
- **Уроки вежливости (27 часов)**- развитие умений учащихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этики. Формирование объективной самооценки и постановка детьми нравственной задачи перед собой.
Определение добрых поступков. Рассмотрение мотивов добрых поступков. Выявление истинно добрых поступков.
- **Моя малая Родина(4 часа)** – приобщение к культуре и истории своей Родине;

4 класс:

- **Познай себя(7 часов)** - исследование собственных качеств личности. Формирование объективной самооценки и постановка нравственной задачи перед собой; Попытка определения детьми собственного смысла жизни; Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. основные правила вежливости в общении. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Знакомство с правилами приветствия и прощания, извинения и просьбы, благодарности и отказа.

- **Культура поведения(7 часов)** - проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи. Этикет. Помощь и забота по отношению к маленьким. Знакомство с правилами поведения в гостях, по телефону, в транспорте, в общественных местах, театре, кино, музее, библиотеке. Искусство делать подарки.
- **В мире добра (20 часов)-** Определение понятий «добро» и «зло»; жадность и щедрость; обида, месть, зависть; создание этического кодекса класса; создание «Энциклопедии чувств».

Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема	Планируемые результаты Предметные	Метапредметные	личностные	Кол-во часов	Дата
		Я и моя школа(5 ч)				
1	«Первый раз в первый класс».	формулируют правила поведения в школе. Проигрывают проблемные ситуации и анализируют. Игры на сплочение и на знакомство	П: читать тексты, понимать содержание; Р: принимать алгоритм выполнения учебной задачи; участвовать в обсуждении плана выполнения действий; К: реализовать потребность в общении со сверстниками	Получат начальные представления о нравственных понятиях.	1	
2,3	«Моя школа»	экскурсию по школе, знакомит			2	

		с директором, с помещениями школы, с музеем школы.				
4,5	Веди себя правильно!	Оформление собственной выставки рисунков «Правило поведение в столовой, в гардеробе, на перемене, на уроке. Защита собственных идей изображенных на рисунке.			2	
		Я и моя Родина(8ч)				
6	Моя Родина Что такое Родина?	Анализируют пословицы (Родная земля в горести мила; Всякому мила своя сторона; Одна у человека родная мать, одна	Познавательные : формулировать несложные выводы. Регулятивные: выполнять учебные действия и оценивать их	Любовь к родному дому, малой Родине, начальные представления о нравственных понятиях, отражённых в текстах (малая	1	

		и Родина; Родина начинается с семьи; Родная сторона - мать, а чужая – мачеха;	Коммуникативные: реализовать потребность в общении со сверстниками.	родина, ответственность за родных, забота о других)		
7,8	«Мы рядом!» (проводится 1 октября) Проведение акции для пожилых людей.	Формируется уважительное отношение к пожилым людям.			2	
9	Россия – Родина моя. Знакомство с символами государства – герб, флаг, гимн России.	Знакомятся с символикой государства.			1	
10,11	Родной край – частица России Знакомство с флагом и гербом	Знакомятся с гербом и флагом Благодарненского городского округа		.	2	
12	Город мой родной Знакомство с символикой	Знакомятся с достопримечательностью и			1	

	Ставропольского края	историей родного села				
13	Город мой родной Создание собственной выставки из рисунков («Благодарный детскими глазами»).	Создают собственную выставку и анализируют ее, рассказывают что на них изображено			1	
		Я и моя семья (4 ч)				
14,15	«Мама, папа, я – дружная семья» Отправляемся в поход вместе с родителями.	Приобщение родителей к досугу учащихся.			2	
16,17	Моя родословная Создание собственной родословной, приобщить к деятельности родителей. Рассказать о своей родословной.	Рассказать о своей родословной Познакомятся с историей и жизнью своей семьи. (проект)			2	
		Давайте жить дружно (12 ч)				
18	В начале было	Формирование	Регулятивные:	Иметь начальные	1	

	<p>слово... Драгоценный дар слова. Слово, как ценность. Какие слова душу согревают, Жизнь пробуждают? Душевное тепло, радость, любовь. Анализ и значение пословиц и поговорок (От слова спасение, от слова и погибель; словом комара не убьешь; Дал слово — держи; Слово — не воробей, вылетело — не поймашь и т.д.)</p>	<p>знаний о слове, о его ценности и значении. (Презентация, дискуссия)</p>	<p>участвовать в обсуждении плана выполнения действий; Познавательные: проводить аналогии между изучаемым текстом и собственным опытом Коммуникативные: реализовывать потребность в общении со сверстниками.</p>	<p>представления о нравственных понятиях, отражённых в текстах (малая родина, ответственность за родных, забота о других)</p>		
19	<p>Доброе слово Поиск и создание собственной копилки добрых слов. Значение добрых слов.</p>	<p>Знакомство с добрыми словами и их применением. Формирование собственного опыта применения</p>			1	

		добрых слов.				
20	Добро и зло (разбор литературных произведений) Анализ положительных и отрицательных персонажей.	Формирование знаний и собственной точки зрения о добре и зле.			1	
21	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Выявление что такое «хорошо» и «плохо» на примере литературных произведений.	Формирование собственного мнения о данных понятиях.			1	
22	Что значит дружить? Что такое дружба? Есть ли у тебя настоящий друг? Составляют рассказ о своем друге и иллюстрацию.	Формирование знаний о настоящей дружбе. Анализ собственной дружбы			1	
23	Взаимопонимание Что это? На чем основано	Узнают, что такое взаимопонимание			1	

	<p>взаимопонимание? Как оно влияет на отношение людей? Есть ли у вас в семье, в классе, с друзьями взаимопонимание?</p>					
24,25	<p>Тема: Что такое милосердие? Формулировка понятия. Решение педагогических ситуаций в игре. В каких произведениях прослеживалось милосердие?</p>	<p>Узнают, что такое милосердие.</p>			2	
26,27	<p>День Защитника Отечества. Знакомство с историей праздника Обучающиеся готовят рассказ о своих папах, подарки. Проведения</p>	<p>Формирование нравственных качеств.</p>			2	

	праздника для пап.					
28,29	Масленица Знакомятся с историей праздника и традициями.	Узнают о традициях праздника; Формулируют знание о базовых ценностях.			2	
		Никто не забыт, ничто не забыто (4 ч)				
30,31	Наши герои (рассказ о своих дедах, бабушках учествовавших в Великой Отечественной войне.) Создание уголка « Наши герои»	Сформируется нравственное самосознание личности, осознание ценности человеческой жизни.	Познавательные : формулировать несложные выводы. Регулятивные: выполнять учебные действия и оценивать их Коммуникативные: реализовывать потребность в общении со сверстниками.	Любовь к родному дому, Родине, начальные представления о нравственных понятиях, ответственность за родных, забота о других)	2	
32,33	Тема: Здравствуй,	Приобщение к			2	

	лето! Знакомство с правилами поведения на летних каникулах.	культуре.				
--	--	-----------	--	--	--	--

2 класс

№ п/п	Тема	Планируемые результаты Предметные	Метапредметные	личностные	Кол-во часов	Дата
1	Мы одноклассники		Игра, практическая деятельность	Осознание себя частью коллектива, общества.	1	
2	Игра: Я, ты, мы.		Игра		1	
3	Как вести себя на улице и дома?	Составление правил поведения	Дискуссия, беседа, практическая деятельность	Формирование правил поведения	1	
4,5	Как я веду себя в обществе?	Знакомство с правилами поведения в обществе. экскурсия в библиотеку	Освоение правил поведения Посещение библиотеки, применение полученных знаний на опыте.	Применение полученных знаний на опыте.	2	
6	Мастерская художника Посещение музея		Экскурсия	Посещение музея изобразительных искусств. Применения полученных ранние знаний о правилах поведения в	1	

				обществе на практике		
7,8	«Посмотрите в глаза старикам» (к дню пожилого человека) Праздник для бабушек и дедушек; Конкурс стихотворений	Создание подарков для пожилых людей;	Праздник	Воспитание уважительного отношения к пожилым людям.	2	
9	«Чистый двор» Уборка пришкольного участка		Практическая деятельность	Получение опыта общественного действия	1	
10	Наша гордость Беседа о жизни и творчестве Мамино-Сибиряка, о его произведениях.	Чтение по выбору одного из произведений и его анализ.	Практическая деятельность, рассказ	Знакомство с уральскими писателями, их жизнью и творчеством. Воспитание уважения к труду других людей	1	
11	Наша гордость Чтение произведения Мамино-Сибиряка				1	
12	Наша гордость				1	

	Беседа о жизни и творчестве П.П.Бажова; Чтение по выбору одного из его произведений, анализ					
	2 раздел Уроки нравственности					
13	«Ежели вы вежливы». Что такое вежливость? Вежливы ли вы? Проигрывание педагогических ситуация.			Усвоение знаний о вежливости	1	
14	Добрые и не добрые дела. Что такое добрые и не добрые дела? Как отличить? Рассказывают о своих добрых делах, которые они совершили.			Усвоение знаний о разнице между добрыми и не добрыми поступками.	1	

15	Уважение и терпимость Применение на собственный опыт в педагогической ситуации. Приводят примеры из собственной жизни			Усвоение знаний о уважении и терпимости	1	
16	Правда и ложь Что такое правда? Что такое ложь? Приведение примеров из литературных произведений и из жизни. Разбор ситуаций			Усвоение знаний о правде и лжи.	1	
	3 раздел Маленькие россияне					
17	Игровая программа «Хочу на папу быть похожим».	Усвоение портрета настоящего мужчины.	Познавательные : формулировать несложные выводы. Регулятивные: выполнять учебные действия и оценивать их		1	

			Коммуникативные: реализовывать потребность в общении со сверстниками			
18	Праздник посвященный 23 февраля для пап, дедушек.	Поздравление пап, дедушек, мальчиков. Сформированы знания о праздниках.			1	
19,20	Планета просит помощи. Конкурс рисунков посвященные Дню Земли	Осознание проблемы загрязнения окружающей среды.			2	
21	Праздничный вечер к 8 Марта «На завалинке».	Поздравление мам, бабушек, девочек с праздником. Сформированы знания о праздниках.			1	
22,23	Смелость. Мужество. Храбрость. Анализ литературных героев	Узнают что такое мужество, смелость, храбрость на примере литературных		Формирование правил поведения	2	

		героев.				
24,25	Маленькие герои большой войны. Урок Мужества.	Узнают, что такое мужество на чужом примере.		Формирование правил поведения	2	
26,27	«Кто такой герой?» Что такое героизм? Как он проявляется?	Формирование знаний о героизме			2	
28,29	Мы помним, мы гордимся Защита проектов «Война в моей Семье»	Защищают собственные проекты			2	
30	Встреча с ветеранами	Сформируется уважительное отношение к старшим, их труду и подвигам. Получат опыт общения со старшими.			1	
31	Конкурс рисунков «Ради мира на земле»	Создание собственной выставки. Формируются нравственные качества			1	

32	«Мир человеческих отношений»	Научатся применять полученные ранее знания на практике.		Формирование правил поведения	1	
33	Правила поведения в театре	Закрепляются полученные ранее знания о правилах поведения в общественных местах.		Формирование правил поведения	1	
34	Тема: «Мама, папа, я – дружная семья» Поход в театр	Научится примерять на себе роли актеров, сопереживать внутреннему диалогу с героями.			1	

3 класс

№ п/п	Тема	Планируемые результаты Предметные	Метапредметные	личностные	Кол-во часов	Дата
	I раздел. Волшебные страницы(3 Ч)					
1	«Знания, полученные сегодня, будут востребованы в жизни»	Узнают об актуальности получения знаний.	<p>Познавательные : формулировать несложные выводы.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия и оценивать их</p> <p>Коммуникативные: реализовывать потребность в общении со сверстниками</p>	Получат начальные представления о нравственных понятиях.	1	
2	Самые интересные книги, прочитанные летом. Чему они вас научили?	Учитель узнает, что нового усвоили обучающиеся за лето. Учащиеся научатся делиться			1	

		своими впечатлениями.				
3	Конкурс рисунков по прочитанным книгам.				1	
	II раздел. Уроки вежливости (27Ч)					
4	Что такое справедливость? Игра «Суд над литературным героем»	Узнают, что такое справедливость.	Познавательные : формулировать несложные выводы. Регулятивные: выполнять учебные действия и оценивать их Коммуникативные: реализовывать потребность в общении со сверстниками	Получат начальные представления о нравственных понятиях.	1	
5	Самоуважение Что такое самоуважение? Разбирают ситуации. Есть ли у вас самоуважение и как оно проявляется?	Узнают, что такое самоуважение.			1	
6		Узнают, что такое			1	

	Что такое совесть? Анализируют рассказ Носова «Огурцы».	совесть				
7	Что такое честность? Есть ли у вас это качество? Как понять честен ли человек? Создание педагогических ситуаций.	Сформируют портрет честного человека.			1	
8	Привязанность. Преданность. Что такое привязанность? Что такое преданность? В чем различие? Решение проблемных ситуаций	Узнают, что такое привязанность и преданности, их различия.		Формирование правил поведения	1	
9	Прощение Читают притчу «Прощение»	Узнают о человеческом чувстве – прощение.			1	

10	<p>Ответственность Что такое ответственность. Анализируют фразу: «Мы в ответе за тех, кого приручили».</p>	<p>Формируют знание об ответственности. Закрепляют полученные ранее знания о правилах поведения в общественных местах.</p>		<p>Формирование правил поведения</p>	1	
11	<p>Экскурсия</p>				1	
12,13	<p>Мои четвероногие друзья Рассказывают о своих домашних животных, создают выставку рисунков.</p>		<p>Познавательные : формулировать несложные выводы. Регулятивные: выполнять учебные действия и оценивать их Коммуникативные: реализовывать потребность в общении со сверстниками</p>	<p>Получат представления о нравственных понятиях.</p>	2	
14,15	<p>Эгоизм Что такое эгоизм? Как он проявляется? В каких литературных произведениях вы</p>	<p>Узнают, что такое эгоизм и как не сформировать его у себя.</p>			2	

	замечали проявления эгоизма? Придумывают ситуации, где проявляется эгоизм и анализируют решение данной ситуации.					
16	<p>Душа Что такое душа? Кто такой бездушный человек?</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализ пословиц и поговорок (Душа дороже ковша; Не глаза видят, а человек; не ухо слышит, а душа; Плоха рожь, да душа гожа0. 	Формируют знание о душе.	<p>Познавательные : формулировать несложные выводы.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия и оценивать их</p> <p>Коммуникативные: реализовывать потребность в общении со сверстниками</p>		1	
17	Учимся вежливости Что такое вежливость?	Формируют знание о вежливости,			1	

	<p>Подготовка к балу литературных героев. Узнают что такое бал, как он организовывался в прошлые века, какой этикет существовал. Бал литературных героев.</p>	<p>этикет, о традициях бала. Перевоплощаются в сказочных персонажей.</p>				
18	<p>Грубость Что такое грубость? Анализ и чтение притчи «Грубость»</p>	<p>Формирование знаний о грубости, воспитание нравственных норм.</p>	<p>Познавательные : формулировать несложные выводы. Регулятивные: выполнять учебные действия и оценивать их Коммуникативные: реализовывать потребность в общении со сверстниками</p>		1	
19	<p>Доброжелательность ь Что такое</p>	<p>Узнают, что такое доброжелательность.</p>			1	

	доброжелательность , как она проявляется? Чтение и анализ притчи «Доброжелательность»					
20	Внимание: конфликт! Что такое конфликт? Виды конфликтов К чему могут привести конфликты? Проигрывание и решение проблемных ситуаций.	Узнают стратегию поведения при конflikтах. Способствовать воспитанию дружелюбия, внимания к окружающим, терпимости к чужим недостаткам.		Формирование правил поведения	1	
21	Конflikты. Разрешение конфликтов		Познавательные : формулировать несложные выводы. Регулятивные: выполнять учебные действия и оценивать их Коммуникативные:	Формирование правил поведения	1	

			реализовывать потребность в общении со сверстниками			
22	Привычки Что такое привычки? Какие бывают привычки? Какие хорошие, какие плохие? Разрабатывают с помощью учителя рекомендации по борьбе с плохими привычками	Формирование знаний о привычках и как их формировать.			1	
23,24	Создание подарка для ветерана	Формирование уважительного отношения к старшим.			2	
25.26,27	Посещение ветеранов, поздравление.				3	
28-30	Поклон тебе, солдат России. Конкурс песен				3	
	III раздел. Моя малая Родина (4 Ч)					

31,32	Защита проектов о достопримечательности х.Красный Ключ	Проект, презентация, виртуальная экскурсия	Познавательные : формулировать несложные выводы. Регулятивные: выполнять учебные действия и оценивать их Коммуникативные: реализовывать потребность в общении со сверстниками		2	
33,34	Экскурсия к родникам	Экскурсия			2	

4 класс

№ п/п	Тема	Планируемые результаты Предметные	Метапредметные	личностные	Кол-во часов	Дата
	I раздел. Познай себя?(7 Ч)					
1	Кто я и как выгляжу? Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена.	Учащиеся получат знание о внешнем виде, чем отличаются люди друг от друга, личной гигиене.	Познавательные : формулировать несложные выводы. Регулятивные: выполнять учебные действия и оценивать их Коммуникативные: реализовывать потребность в общении со сверстниками.	Получат начальные представления о нравственных понятиях.	1	
2	Плохо одному Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее	Осознают необходимость человека в общении			1	

	средство общения.					
3	<p>Что такое этика и этикет. Роль мимики, жестов и позы в общении. Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение».</p>	<p>Знакомятся с этикой и этикетом.</p>			1	
4	<p>Правила знакомства, представления и обращения.</p>	<p>Формируются знания о правилах знакомства, представления,</p>			1	

	Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций.	обращения.				
5	Правила приветствия и прощания. Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.	Формирование знаний о правилах приветствия и прощания.			1	
6	Правила извинения и просьбы. Знакомство с правилами извинения и просьбы. Разыгрывание ситуаций.	Формирование знаний о правилах извинения и просьбы			1	
7	Правила благодарности и отказа.	Формирование знаний о правилах			1	

	Знакомство с правилами благодарности и отказа. Моделирование ситуации.	благодарности и отказа.				
	II раздел. Культура поведения (7 Ч)					
8	Отношение к малышам Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьким.	Получат знания о том, как нужно относиться к малышам (братьям, сестрам, первоклашкам и т.д.)	<p>Познавательные :</p> <p>формулировать несложные выводы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>выполнять учебные действия и оценивать их</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>реализовывать потребность в общении со сверстниками.</p>	Получат начальные представления о нравственных понятиях.	1	
9	Правила поведения с гостями, в гостях. Приглашение гостей. Знакомство с правилами поведения в гостях.	Получат знания о правилах поведения с гостями и в гостях.			1	

	Разыгрывание ситуации «Мы в гостях»					
10,11	Искусство делать подарки. Как правильно выбрать и дарить подарки. Моделирование ситуации.	Формирование знаний о правильном выборе подарка для мамы, папы, друга и т.д.			2	
12	Поход в музей искусств на мастер - класс	Приобщение к культурной стороне общества.			1	
13	Как правильно разговаривать по телефону? Понятие «Тактичность». Знакомство с правилами поведения по телефону. Ролевая игра: « Мы говорим по телефону».	Формирование знаний о правилах поведения по телефону.			1	
14	Правило поведение	Формирование			1	

	в общественном транспорте. Ролевая игра «В трамвае»	знаний о правилах поведения в общественном транспорте.				
	III раздел. В мире добра(20 ч)					
15	Жадность и щедрость. Анализ понятий. Чтение и анализ притчи « Жадность, дай большую кастрюлю!»	Сформируют знания о жадности и щедрости		Получат начальные представления о нравственных понятиях.	1	
16	Аккуратность	Формирование знаний об аккуратности			1	
17,18	Жестокость и сочувствие Знакомство и разбор понятий. Моделирование ситуаций. Показ фрагментов виде « Теракт в школе Беслана»; Видео - ролики с Великой	Получение знаний и опыта о жестокости и сочувствии.			2	

	Отечественной войны.					
19,20	Обида. Мечь. Зависть. Разбор и анализ понятий. Как они влияют на человека? Портят ли его душу? Чтение и анализ притч.	Узнают что такое обида, мечь, зависть, чем они опасны.			2	
21,22	От конфликта к войне. Что такое конфликт? Смотрят видео ролик «Война глазами детей», анализируют. Проигрывают ситуацию «Начало ВО войны» (Как можно было разрешить конфликт?)	Узнают к чему могут привести конфликты.			2	
23,24	Посещение музея УВЗ, знакомство с военной техникой	Знают достопримечательности и			2	

		особенности родного края.				
25,26	Посещение и поздравление ветерана	Формируется уважительное отношение к старшим и их труду.			2	
27,28	Создание этического кодекса класса	Создают и принимают этический кодекс класса			2	
29,30	Создание собственной «Энциклопедии чувств»	Создание проекта, обобщение опыта изучения программы за 3 года обучения.			2	
31,32	Что мы узнали и чему научились? Заочное путешествие по школе вежливых наук.	Повторение изученного ранее материала.			2	
33,34	Поход в музей	Приобщение к культурной жизни общества, поддержание традиций			2	

		прошлых лет.				
--	--	--------------	--	--	--	--