



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»
х. Алтухов
Благодарненский муниципальный округ
Ставропольский край

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

 Романенко Л. В.
Протокол №1 от «26» 08
2024

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР

 Ремизова Л. А.
«27» 08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МОУ
«СОШ № 12»
Икрянов А. В.
Приказ №116 от «30» 08
2024



Рабочая программа

группы продлённого дня
(ГПД)

1 класс

на 2024 – 2025 учебный год

Воспитатель ГПД 1 класса:

Ряшенцева Т. И.

Пояснительная записка.

Программа группы продлённого дня представляет собой проект, направленный на реализацию ФГОС третьего поколения. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продлённого дня (далее – ГПД).

В соответствии с Федеральным законом в ГПД осуществляются присмотр и уход за детьми, их воспитание и подготовка к учебным занятиям, а также могут проводиться физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия. При этом содержание деятельности ГПД рекомендуется соотнести с образовательной программой образовательной организации, принятой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Микроклимат ГПД даёт возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка.

Данная рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, посещающих ГПД, на формирование универсальных учебных действий.

Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы ГПД является самоподготовка.

Самоподготовка — одна из форм организации учебного процесса в группе продленного дня. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога-воспитателя.

Цель самоподготовки — привить обучающимся навыки самообразовательной работы, которым в обыденной жизни придается огромное значение. При этом учитывается возраст школьников, их самообразовательные возможности, эффективность закрепления знаний, полученных на уроках, и упражнения в их практическом применении.

Нормативная база.

Нормативной базой для разработки программы по организации внеурочной деятельности являются следующие законодательные документы:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Мин просвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письмо от 10 апреля 2023 г. N 03-652 направляет рекомендации по организации ГПД;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» (вместе с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. СанПиН 2.4.2.2821-10»).

Актуальность программы

В последнее время ГПД становятся всё более актуальны. С каждым годом растёт число обучающихся, посещающих ГПД. И в этом нет ничего удивительного. Большинство родителей, да и современные дедушки и бабушки, основную часть времени заняты на работе. Поэтому ГПД становятся одной из ведущих форм организации жизнедеятельности детей, их нравственного воспитания, интеллектуального и личностного развития.

Педагогическая целесообразность программы

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам

деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид воспитательной работы: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Новизной и отличительной особенностью программы является то, что в современных условиях работы школы основной целью ГПД является максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных и психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть! Микроклимат ГПД идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по-своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого.

Основная деятельность ГПД

В основе деятельности ГПД находится запрос родителей на оказание помощи по присмотру и уходу за детьми, возникающих в силу объективных обстоятельств, а также сотрудничества с семьей в вопросах воспитания, развития творческих способностей, обучающихся в ГПД, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, просветительской деятельности.

Присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от

урочной.

Просветительская деятельность - осуществляемая вне рамок образовательных программ - деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Цели и задачи

Цель: создание условий для развития личностных качеств ребенка, повышение образовательного, нравственно-культурного, духовного и физического уровня детей, путем рациональной организации их деятельности во второй половине дня и привлечения обучающихся к дополнительному образованию.

Задачи ГПД:

- организация пребывания обучающихся в школе при отсутствии условий для своевременной организации самоподготовки в домашних условиях, из-за занятости родителей (законных представителей) в силу объективных обстоятельств и/или наличия такой потребности;
- создание оптимальных условий для организации развития творческих способностей ребёнка при невозможности организации контроля со стороны его родителей (законных представителей) в силу объективных обстоятельств и/или наличия такой потребности
- организация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- организация просветительской деятельности вне рамок образовательных программ;
- возможность организации внеурочной деятельности по ФГОС в рамках режима работы ГПД.

Основные формы воспитания в ГПД:

1. Познавательные формы (чтение, тематические беседы, экскурсии).
2. Творческие формы (тематические и на свободную тему: рисование, лепка, аппликация и т.д.).
3. Досуговые формы (прогулки, развивающие, творческие, пальчиковые упражнения,).
4. Духовно-нравственное направление (формирование навыков поведения по отношению к старшим и младшим, гражданской позиции, чувства собственного достоинства и любви к семье, школе, городу, Родине).
5. Спортивно – оздоровительное направление (Развивать у детей потребность в спорте; подвижные игры на воздухе, физкультминутки самоподготовке и прочее)

Методы и приемы воспитательной работы

- Разъяснение. Представляет из себя метод эмоционально-словесного воздействия на обучающихся, важной чертой которого, отличающей разъяснение от объяснения и рассказа является его ориентация и воздействие на конкретную группу обучающихся начальной школы, либо отдельную личность обучающегося.

- В воспитательном процессе также могут прибегать методу увещевания, который сочетает в себе просьбу с разъяснением и внушением. Используя данный метод, педагог-воспитатель проводит работу по проектированию в личности обучающегося, его положительного настроения, вселяя ему веру в лучшее, в возможность достижения высоких результатов в своей повседневной деятельности.

- Этическая беседа. Представляет из себя систематическое и последовательное обсуждение полученных знаний, предполагающих участие обеих сторон – педагога - воспитателя и обучающихся. Метод беседы отличается от рассказа и инструктажа именно тем, что педагог-воспитатель выслушивает и учитывает мнения, точки зрения обучающихся и строит свои отношения с ними на принципах равноправия и сотрудничества. Целью этической беседы является углубление, упрочение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений.

- Метод примера. Суть данного метода основывается на известной

закономерности: явления, которые воспринимаемые зрительно, быстро и без труда сохраняются в памяти и запечатлеваются в сознании. Метод примера дает обучающимся конкретные образцы для подражания, таким образом, активно формируя сознание, чувства, убеждения и активизируя деятельность обучающихся.

- Метод упражнения. Данный метод представляет из себя процесс создания педагогом-воспитателем таких условий, в которых обучающийся должен будет поступать в соответствии с нормами и правилами поведения, бытующими в обществе.

- Требование. Данный метод, используемый в воспитательном процессе, основан на стимулировании или торможении определенной деятельности обучающегося и проявлении у него определенных качеств. По форме предъявления различают прямые и косвенные требования.

- Приучение представляет из себя интенсивно выполняемое упражнение. Данный метод применяют тогда, когда есть необходимость быстро и на высоком уровне сформировать требуемое качество.

- Метод поручения. С помощью поручений, обучающихся приучают к положительным поступкам. Поручения носят разнообразный характер. Это может быть, например, помощь товарищу в выполнении какого-либо образовательного задания.

- Метод поощрения – положительная оценка действий воспитанников. Поощрение закрепляет положительные навыки и привычки. Простейшим видом поощрения является одобрение. Одобрение может быть выражено педагогом-воспитателем путем жеста, мимикой, положительной оценкой поведения или работы воспитанников, коллектива, доверием в виде поручения, одобрением перед классом, учителями или родителями.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

ФГОС НОО выдвигает требования к формированию УУД: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Личностные УУД:

- умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор.

Личностные УУД выражаются формулами: «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.)

Регулятивные УУД:

- умения организовывать свою деятельность.

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

- главный тезис данного вида – ребенок должен учиться сам, а учитель ему помогает. Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения.

Познавательные УУД:

- умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.

Коммуникативные УУД:

- умения общаться, взаимодействовать с людьми.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. Среди наиболее важных и широких умений, которые должны осваивать учащиеся, два непосредственно относятся к сфере коммуникативных действий:

- общение и взаимодействие (коммуникация) – умение представлять и сообщать в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- работа в группе (команде) – умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно формулировать цели занятий после предварительного обсуждения.

- совместно с воспитателем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи).

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью воспитателя.

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты освоения программы:

- уметь называть свой домашний адрес;
- участвовать в конкурсах рисунков, поделок; в беседах о дружбе, профессиях;
- развивать чувство гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, к искусству как составной части духовной культуры;
- формировать умение различать знаки дорожного движения, быть осторожным на улице;
- готовить подарки для кого-то, украшать класс к празднику;
- выполнять различные поделки;
- формировать убеждение в важности и красоте физической культуры;
- воспитывать бережное отношение к своей семье.

Ожидаемые результаты на конец учебного года:

- положительная адаптация к школьному обучению каждого ребёнка;
- развитие индивидуальности обучающихся;
- развитие интереса к изучаемым предметам;
- развитие самостоятельности и самодисциплины;
- сформированность единого классного коллектива.

Организация процесса.

Учебная деятельность занимает в режиме продленного дня значительное время. В отличие от бытовой, этот вид деятельности строго регламентирован и организуется в два приема. Во второй половине дня, после отдыха, – самоподготовка (выполнение домашних заданий). Учебная деятельность школьников является ведущей в учебно-воспитательном процессе, и на неё возлагается главная нагрузка в духовном развитии обучающихся. Она играет важную роль в умственном, нравственном и эстетическом воспитании школьников.

Досуговая деятельность призвана заполнить свободное время содержательным активным отдыхом. Она организуется в индивидуальной и коллективной формах. Ученики сами выбирают вид отдыха, чтение, настольные игры и т. д. На эту работу ежедневно приходится до 20 % времени. Коллективная же досуговая деятельность в разные дни недели занимает 20–30% времени режима дня. По своему содержанию эта деятельность многогранна. В различных сочетаниях она включает интеллектуальную, трудовую, художественно-эстетическую, спортивную и игровую. С точки зрения всестороннего воспитания детей она богата разнообразием содержания и форм. Педагог-воспитатель, организующий коллективную досуговую деятельность, получает в своё распоряжение мощное средство воздействия на детей во внеурочное время. Среди форм организации воспитательного процесса в практике работы ГПД довольно широко используются мероприятия и сравнительно реже – занятия.

Бытовая деятельность вкрапливается во все основные виды деятельности. Она как бы цементирует весь режим учебно-воспитательной работы, создает его комфортность. Уход за телом, за одеждой, обувью, помещением, местами отдыха и т. д. осуществляется регулярно с целью выработки устойчивых привычек содержать всё в порядке. Эта работа выполняется обучающимися как индивидуально, так и

коллективно. Для интеллектуального, нравственного, эстетического, а в целом для социального становления личности этот вид деятельности имеет огромное значение.

Прогулка – это одна из форм активного отдыха детей. Существует довольно много видов прогулок, что даёт возможность разнообразить их в течение всего года. Каждый вид прогулки обусловлен своей целью и своими правилами, которым необходимо следовать. Прогулка в зависимости от обстановки и настроения группы может прерываться остановками для кратковременного спокойного отдыха, быть насыщенной играми, развлечениями.

Педагогическая ценность прогулок не исчерпывается двигательным содержанием. В ходе её идет интенсивное обогащение школьников разнообразной информацией: они знакомятся с окружающим миром путём непосредственных наблюдений, общаются с товарищами и воспитателем. Общение как средство взаимного информирования действует безотказно на протяжении всего занятия. Готовясь к экскурсии, воспитатель лишь в общих чертах планирует то, что должно быть усвоено школьниками, так как не может предусмотреть всего, что будет воспринято детьми. На прогулке ребята сами выбирают объекты наблюдения, сами выделяют интересующую их информацию. Прогулка в сравнении с экскурсией проигрывает лишь в одном – в системности полученных знаний. В объёме же их, как правило, прогулка превосходит экскурсию. Пестрота и кажущаяся бессистемность знаний, приобретенных на прогулке, не должна смущать воспитателя. Усвоенные в процессе прогулки представления и понятия обычно не уступают тем, что приобретены на экскурсии. Со временем они могут быть использованы школьниками в качестве иллюстраций к определенным занятиям. Находя таким образом место в их системе, опытные педагоги очень высоко оценивают эту форму занятия за возможность ознакомить своих питомцев с окружающей действительностью во всем её многообразии.

Физический труд – форма активного отдыха в ГПД. В учебно-воспитательный процесс он вводится с двойной целью: с одной стороны, он преследует воспитательные задачи, с другой – способствует решению оздоровительных задач. Физическая работа требует от школьников умения пользоваться различными инструментами и приспособлениями. Занятие дает достаточную физическую нагрузку,

обеспечивает смену рабочих поз, вызывает физическую усталость. В ГПД, где занятия физическим трудом проводятся систематически, наблюдается бережное отношение учеников к школьному имуществу. Трудовая работа в составе группы или бригады исключает размолвки и конфликты между детьми. Большое внимание во время труда школьников он уделяет бережному отношению ребят к своей одежде, обуви, требует привести их в порядок после работы.

Современные формы воспитательной работы :

1. Разнообразные игры (ситуативные, ролевые и т.д);
2. Сочинение сказок. Эта форма деятельности принимается детьми особенно хорошо и оказывает благоприятное влияние на развитие речи и воображение учащихся, их творческой активности;
3. Этические беседы, наблюдения;
4. Чтение и обсуждение, инсценирование и драматизация;
5. Конкурсы, тематические викторины, брей-рингов;
6. Смотры, тренировки, соревнования по выполнению правил;
7. Выступления младших школьников по объяснению другим учащимся;
8. Подготовка наглядных пособий, оформление выставок, портфолио;
9. Подготовка и проведение концертов, спектаклей нравственно-правового содержания;
10. Экскурсия в музеи и парки;
11. Решение ситуативных задач;
12. Встреча с интересными людьми;
13. Мастерские (мастерская Радости);
14. Тренинги;
15. Знакомство с концепцией о правах ребенка;
16. Операция «Чистота» и др.

Содержание видов деятельности, осуществляемых в ГПД

Присмотр и уход за детьми:

- встреча детей;
- организационные моменты;
- обеспечение соблюдения детьми личной гигиены и режима дня;
- сопровождение обучающихся для приёма пищи;
- сопровождение на прогулке;
- досуговая деятельность;
- организация самоподготовки обучающихся;
- организация дневного сна детей (если имеется);
- контроль за посещением детьми кружков, секций в рамках занятий по дополнительным образовательным программам

Воспитание:

- внеклассная деятельность;
- занятия воспитательной направленности;
- участие детей в общешкольных воспитательных и иных мероприятиях, предусмотренных планом воспитательной работы

Подготовка к учебным занятиям:

- самоподготовка обучающихся (1 кл. до 1 ч., 2 кл. – 1 ч. 30 мин., 4 кл. – 2 ч.), в том числе выполнение домашних заданий, самостоятельная работа по ООП, консультации по учебным предметам для обучающихся с низкой учебной мотивацией;
- консультации с одарёнными детьми в рамках подготовки к олимпиадам, конкурсам, фестивалям

Физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия:

- дополнительное образование, в том числе посещение кружков и секций по интересам;
- посещение культурных мероприятий;
- подвижные и спортивные игры, организованные на открытом воздухе;
- участие детей в общешкольных спортивных, культурных или иных мероприятиях;
- консультации с одарёнными детьми в рамках подготовки к олимпиадам, конкурсам, фестивалям

Режим работы ГПД

1. Встреча детей, организационные моменты
2. Прогулка (подвижные и спортивные игры на открытом воздухе)
3. Самоподготовка/консультации
4. Досуговая деятельность/культурные мероприятия
5. Минутка безопасности/уход домой

План работы воспитателя ГПД

№ п/п	Примерный план работы воспитателя ГПД	Сроки
1	Комплектование ГПД, утверждение режима работы	Сентябрь
2	социальный состав, состояние здоровья, овладение навыками учебной работы и интеллектуального развития учащихся	Октябрь
3	<ul style="list-style-type: none"> • успеваемость уч-ся, их отношение к учебе • творческие возможности и интересы воспитанников • психолого-педагогические проблемы • формирование коллектива 	В течении года
4	Определение актуальных проблем воспитания и развития воспитанников	Октябрь
5	<p>Планирование воспитательной работы, подбор онлайн ресурсов, отбор игр, чтение книг, посещение библиотеки, по основным направлениям деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивно-оздоровительное (беседы о пользе закаливания, как одеваться в разное время года, о видах спорта, физкультминутки, посещение спортзала, игры на воздухе) • учебное (познавательные игры, знакомство с новыми книгами, обсуждение прочитанного, конкурсы, викторины) • эстетическое (беседы о прекрасном, выставки, праздники) • санитарно-просветительское (беседы по ПДД, поведение во время каникул, прогулок, о противопожарной безопасности, правила техники безопасности). • нравственно-патриотическое (знакомство с обязанностями, беседы о поведении, истории Отечества). • трудовое (организация дежурства в группе, беседы о профессиях, изготовление подарков к праздникам итд.) 	Еженедельно
6	Посещение уроков учителей с целью изучения методики преподавания разных предметов и уровня форсированности у учеников общественных навыков и умений	Ежемесячно
7	Сотрудничество с руководителями школы, учителями, психологом	В течении года
8	Создание условий для успешной работы в ГПД (соблюдение санитарно-гигиенического режима, материально-технических условий)	В течении года
9	Анализ работы ГПД за учебный год и выработка рекомендаций к плану на следующий учебный год	Апрель-май

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема занятия	
			Прогулка подвижные и спортивные игры на свежем воздухе	Досуговая деятельность – культурные мероприятия
1	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Игра «Что бывает осенью»
2	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Беседа по рассказу «Суд идёт»
3	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Игра «Доскажи словечко»
4	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Презентация «В мире животных»
5	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Беседа «Государственные символы»
6	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Разучиваем песню «Улыбка»
7	1		Весёлые эстафеты	Рисуем осень
8	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Читаем русские народные сказки
9	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Чтение сказок К. И. Чуковского
10	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Разучивание песни «Пропала собака»
11	1		Спортивный час «Бег и преодоление препятствий»	Рисуем праздник
12	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Праздник посвящения в первоклассники
13	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Сбор осенних листьев
14	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Конкурс стихов «Осень наступила»
15	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Конкурс загадок на тему «Осень»
16	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Беседа «Конституция РФ – основной закон»
17	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Чтение и анализ сказки К. И. Чуковского «Цыплёнок»
18	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Литературная игра по сказкам Ш. Перро
19	1		Спортивный час	Рисуем любимую сказку
20	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Конкурс «В гостях у Светофора»

21	1		Игра «Воробьи и вороны»	Рисуем птиц
22	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Чтение и анализ сказки «Чудо-дерево»
23	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Разучивание песни «Пусть всегда будет солнце»
24	1		Прогулка «В листопаде октября»	Рисуем животных
25	1		Игры со скакалкой	Ох уж эти сказки
26	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Праздник «В гостях у Чуковского»
27	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Путешествие по стране Рисовандии
28	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Изготовление объёмных елей
29	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Конкурс «Узнай сказочного героя»
30	1		Эстафеты со скакалками	Рисуем школу
31	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Чтение русских народных сказок
32	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Изготовление объёмных деревьев
33	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Библиотечный час
34	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Игра «Эхо»
35	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Заочная экскурсия в лес
36	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Конкурс «Хорошо ли вы знаете сказки?»
37	1		Игра по ПДД «Наша улица»	Рисуем зиму
38	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Разучивание частушек по ПДД
39	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Беседа «Правила поведения в природе»
40	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Чтение волшебных сказок
41	1		Весёлые эстафеты	Рисуем детские забавы
42	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Украшение корзины для цветов
43	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Беседа по рассказу «Мостик»
44	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Рисование любимой игрушки
45	1		Прогулка на школьной	Урок гражданина

			игровой площадке	
46	1		Прогулка на школьной игровой площадке	«Как на нашей грядке выросли загадки»
47	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Чтение лучших сказок для малышей
48	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Викторина по произведениям С. Маршака
49	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Изготовление кормушек
50	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Чтение сказок о животных
51	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Конкурс загадок о животных
52	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Конкурс «Наши любимые питомцы»
53	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Праздник «Друзья Мойдодыра»
54	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Викторина «Сказки А. С. Пушкина»
55	1		Прогулка на школьной игровой площадке	«Как на грядке выросли загадки»
56	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Игра-соревнование» Почему нужно есть много овощей и фруктов»
57	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Беседа «Почему нужно мыть руки и чистить зубы»
58	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Разучиваем танец «Хоровод с платками»
59	1		Игра «Метелица»	Рисуем маму
60	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Изготовление мебели для гномов
61	1		Игра «Зайчик»	Рисуем папу
62	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Игра-лото «Знаешь ли ты деревья?»
63	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Рисование пластилином
64	1		Игра «Защитим Снеговиков»	Узор в круге
65	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Конкурс загадок о технике
66	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Разучивание новогодних песен
67	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Чтение сказок на тему «Зима»

68	1		Игра «Спортивный час»	Панно из мозаики
69	1		Игра «Снежные бабы»	Рисуем сказочный домик
70	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Урок Светофорика
71	1		Спортивный час «Гигиена олимпийников»	Рисуем гномика
72	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Изготовление новогодних открыток
73	1		Игра «Два Мороза!»	Рисуем Деда Мороза
74	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Викторина по сказкам
75	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Изготовление карнавальных масок
76	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Готовимся к зимним святкам
77	1		Весёлые старты «С Дедом Морозом!»	Рисуем сказочный лес
78	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Изготовление ёлочных игрушек
79	1		Эстафетные игры	
80	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Разучивание танца «Белые Снежинки»
81	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Изготовление снежинок
82	1		Двигательные упражнения с предметами	Рисуем Снегурочку
83	1		Прогулка «Январь – перезимье»	Поём весёлые частушки
84	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Разучивание щедровок
85	1		Спортивный час «Движение есть жизнь»	Эскиз зимнего платка
86	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Путешествие в сказки
87	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Изготовление паровозика
88	1		Игры с мячом	Рисуем фартук для мамы
89	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Изготовление вагончиков
90	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Изготовление стакана из бумаги
91	1		Прыжки и воспитание характера	Час чтения
92	1		Прогулка на школьной	Беседа по рассказу «Трудный

			игровой площадке	вопрос»
93	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Беседа по сказке Д. Орловой
94	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Игра «В царстве вежливости и доброты»
95	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Игра-загадка «Если возник пожар»
96	1		Потешные конкурсы	Самолёт из бумаги
97	1		Весёлые старты	Поём песни о дружбе
98	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Загадки Бабы Яги
99	1		Эстафеты со стульями	Беседа «Зачем закаляться?»
100	1		Потешные конкурсы	Фольклорный праздник
101	1		Эстафеты с мячом	Игра «Времена года»
102	1		Игра «Снайперы»	Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!»
103	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Разучивание Гимна России
104	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Изготовление зонтиков
105	1		Эстафеты с газетой	Танк из бумаги
106	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Изготовление плетёных ковриков
107	1		Игровые упражнения с ватой	Поём весенние песни
108	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Изготовление кружки и вёдер
109	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Чтение сказок Сутеева
110	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Изготовление игрушек оригами
111	1		Эстафетные игры	Музыкальный КВН
112	1		Игра «Родничок»	Круглый стол «Мои школьные друзья»
113	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Аппликация в полосе
114	1		Игра «Огородник»	Беседа «Великие люди страны
115	1		Конкурсная программа	Цветы из пластиковых стаканчиков
116	1		Трудовой десант	Литературный КВН
117	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Час этики «Если добрый ты - ...
118	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Праздник твоего имени

119	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Ремонт книг в библиотеке
120	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Беседа-игра «Тили – бом»
121	1		Весёлые старты	Весёлая пантомима
122	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Разучивание песни «Самая хорошая!»
123	1		Праздник Древней Греции	Культура общения с природой
124	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Игра «Брейн-ринг»
125	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Экономический калейдоскоп
126	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Беседа «Что такое зоопарк»
127	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Кроссворд «Пожар в квартире»
128	1		Спортивный праздник	Аппликация «Сова»
129	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Устный журнал «Хорошие зубы – залог здоровья»
130	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Школа этикета
131	1		Игра «Волки и овцы»	Зачем нужны книги?
132	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Игра «Поле Чудес»
133	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Викторина «Здоровье сгубишь – новое не купишь»
134	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Роспись бумажных подносов
135	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Заседание клуба знатоков математики
136	1		Эстафетные игры	Беседа «Солнце и человек»
137	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Беседа «Губительная сигарета»
138	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Математический КВН
139	1		Игра «Труд людей весной»	Играем в шашки
140	1		Конкурсная игровая программа	Лепим зверей
141	1		Бег вчера и сегодня	Лепим цветы
142	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Кроссворд «Доброта»
143	1		Спортивная азбука	Ох уж эти головоломки
144	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Беседа «Флаг – символ государства»

145	1		Двигательные игры	Конкурс стихов о весне
146	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Викторина «Знатоки ПДД»
147	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Разучивание песни «Лесной марш»
148	1		Прогулка на школьной игровой площадке	С. Я. Маршак «Почта военная» - читаем вместе
149	1		Линейная эстафета	Панно «Весна пришла»
150	1		Игра «Здравствуйте, пернатые!»	Поём песни на тему «Весна!»
151	1		Игры на внимание	Читаем любимые сказки
152	1		Спортивный семейный праздник	Голуби из бумаги
153	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Путешествие в страну «Знаний»
154	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Роспись бумажных предметов
155	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Час чтение «С. Маршак «Голуби»»
156	1		Малые спортивные игры	Цветы из бумаги
157	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Путешествие в страну «Сказок»
158	1		Игра «Сбей мяч»	Рисуем Фею цветов
159	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Кроссворд «Удивительный космос»
160	1		Туркменская игра «Хромой журавль»	Рисуем праздник «9 Мая»
161	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Праздник «День семьи»
162	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Общественный смотр знаний
163	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Роспись бумажных предметов
164	1		Спортивно-развлекательная программа	Рисуем праздник «1 Май»
165	1		Прогулка на школьной игровой площадке	Конкурсная программа «Искру тушим...»