

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

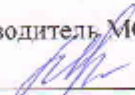
Управление образования и молодежной политики администрации

Благодарнецкого муниципального округа

МОУ "СОШ № 12"

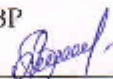
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Рышена В.И.
Протокол №1 от «26» 08.
2024 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Алтухова Л.В.
от «27» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Икрапов А.В.
Приказ №116 от «30» 08.
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История Ставролья»

для обучающихся 10-11 классов

Личностные

- Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа, жителей Ставропольского края и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, Ставропольский край, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, на территории Ставропольского края.

Метапредметные

- Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать позиции в познавательной деятельности;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные

- Рассматривать историю Ставропольского края как неотъемлемую часть истории России;
- знать основные даты и временные периоды истории Ставрополья;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий Ставропольского края;
- представлять культурное наследие Ставропольского края;
- работать с историческими документами, сравнивать различные исторические документы по истории Ставропольского края, давать им общую характеристику;
- анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями региональной истории;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников Ставропольского края на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по истории Ставропольского края;
- оценивать роль личности в истории Ставропольского края;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах истории Ставропольского края XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю Ставрополя как неотъемлемую часть истории России;
- знать основные даты и временные периоды региональной истории;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий Ставрополя;
- представлять культурное наследие Ставропольского края;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по региональной исторической тематике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *устанавливать аналогии и оценивать вклад Ставрополя в культурное наследие страны;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении современной истории Ставропольского края;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской истории XX в.;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам региональной истории с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
«ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»**

10-11 класс

История Ставрополья с 1914 г. до начала XXI в.

Ставрополье в годы Первой мировой войны

Влияние Первой мировой войны на политическую и социальную ситуацию, хозяйственную жизнь в стране и на Ставрополье. Поиск новых подходов к организации хозяйственной жизни в условиях войны. Затруднения, связанные со сложностями функционирования транспортной системы. Освоение выпуска военной продукции на Ставрополье. Проблема беженцев. Перелом в массовом сознании населения, недовольство политикой властей. Ухудшение ситуации с продовольственным снабжением населения. Стихийные волнения женщин-солдаток «на почве экономических отношений с торговцами». Героизм ставропольцев на фронтах Первой мировой войны.

Великая российская революция 1917 г. и Ставрополье: события и последствия

Причины и ход развития революционных действий на Ставрополье. Рост политической активности населения. Влияние эсеров. Политическая агитация и просвещение масс в ходе революции. Антивоенные настроения в обществе. Рост дезертирства. Кризис доверия власти. Выступление генерала Корнилова. Рост влияния большевиков в регионе. Разрушение хозяйственной жизни и радикализация массовых настроений. Усиление притока солдат-дезертиров с фронта и поддержка партии большевиков. Провозглашение Ставропольской советской республики.

Гражданская война на Ставрополье

Истоки Гражданской войны. Национализация промышленных предприятий и их закрытие. Рост безработицы на Ставрополье. Реализация Декрета о земле и перераспределение земель в пользу бедняков и малоимущих. Усиление классового раскола в обществе. Основные события Гражданской войны на Ставрополье. Ожесточенность противоборства сил Белого движения и Красной Армии. Падение советской власти на Ставрополье в 1919 г. Рост массового недовольства крестьянства политикой белых. Наступление Красной Армии и поражение антисоветских сил в 1920 г.

Ставрополье в годы нэпа

Влияние нэпа на вывод Ставрополья из состояния послевоенной разрухи, преодоление последствий засухи и голода 1921–1922 гг. Появление коммун, сельхозартелей, ТОЗов и колхозов. Декрет ВЦИК и СНК от 17 марта 1922 г. и его последствия для крестьянства Ставрополья. Восстановление промышленного производства и развитие производственной кооперации на Ставрополье. Экономические декреты 1920–1921 гг. Развитие советской системы образования. Возникновение противоречий в социально-экономическом развитии и постепенное свертывание нэпа.

Коллективизация и ее последствия

Идейные истоки коллективизации. Хлебозаготовительный кризис и переход к форсированному курсу коллективизации. Коллективизация на территории Ставропольского и Терского округов. Причины, побуждавшие крестьян вступать в колхозы. Постановление ЦК ВКП(б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству». Коллективизация и ее основные этапы. Раскулачивание: политика и практика. Хлебозаготовки и голод 1932–1933 гг. на Ставрополье.

Формирование советского культурного пространства на Ставрополье в 1920–1930-х гг.

Борьба с безграмотностью на Ставрополье в рамках «культурной революции». Деятельность чрезвычайных комиссий по ликвидации неграмотности. Поиски новых форм педагогической работы. Формирование структуры высшего профессионального образования. Складывание пространства художественной культуры. Развитие театрального искусства, библиотечной сети и краеведения. Деятельность АХРР. Периодическая печать и музыкальная жизнь Ставрополья. Укрепление межнационального культурного диалога. Антирелигиозная пропаганда. Результаты культурных преобразований на Ставрополье.

Ставрополье в годы Великой Отечественной войны: 1941–1942 гг.

Первые сообщения о начале войны на Ставрополье. Задачи мобилизации: призыв на фронт и перестройка экономики края на выпуск военной продукции. Работа аграриев края, движение передовиков на предприятиях. Сбор средств и оказание помощи фронту. Работа госпиталей по приему раненых с фронта. Помощь освобожденным территориям.

Битва за Кавказ: 1942–1943 гг.

Наступление немецко-фашистских захватчиков на Сталинград и Кавказ. Планы военного командования вермахта. Боевые действия в предгорьях Кавказа и на перевалах Главного Кавказского хребта. Оккупационный режим на территории края. Борьба партизан и подпольщиков с захватчиками. Изгнание врага с территории Кавказа.

Возрождение Ставрополья после освобождения от немецко-фашистской оккупации

Экономика края в период после оккупации. Проблемы восстановления сельского хозяйства и промышленности края. Помощь Ставрополью из других регионов СССР. Активное вовлечение Ставропольского края в помощь соседним регионам и фронту. Итоги восстановления экономики.

Ставропольцы на фронтах Великой Отечественной войны

Участие ставропольцев в боях против немецко-фашистских захватчиков. Военные операции, участниками которых стали жители края. Подвиги, совершенные ставропольцами. Боевые заслуги соотечественников. Боевой вклад женщин Ставрополья в победу над врагом. Оценка советским командованием деятельности героев.

Экономическое развитие Ставропольского края во второй половине XX в.

Основные направления восстановления народного хозяйства края. Проблемы воссоздания сельского хозяйства. Восстановление промышленности и сельского хозяйства. Строительство новых промышленных предприятий на Ставрополье. Развитие средств коммуникации и транспорта. Итоги развития края в период 1945–1980 гг.

Общественно-политическая и культурная жизнь Ставропольского края во второй половине XX в.

Социальные изменения в структуре населения, жизни и быту во второй половине XX в. Эволюция хозяйственных процессов на Ставрополье, решение жилищной проблемы. Развитие городов-курортов. Формирование системы образования, физической культуры и спорта в крае. Развитие науки. «Оттепель» в литературе и искусстве на Ставрополье. Деятельность творческих коллективов Ставрополья.

Ставрополье в период политических и социально-экономических трансформаций конца 1980-х — 1990-х гг.

Участие ставропольского общества в формировании новой российской государственности. Новые политические партии и движения. Экономика «лихих 90-х». Переход к рыночной экономике — основное содержание процессов в экономической сфере региона. Многообразие процессов этнического и религиозного возрождения. Культура, наука, здравоохранение и образование. Религия и церковь.

Ставрополье в 2000-х гг.: вызовы времени и задачи модернизации

Социально-экономическое развитие Ставрополья в начале XXI в. Аграрно-индустриальный характер экономики Ставрополья. Роль сельскохозяйственных производственных кооперативов (СПК). Проблемы развития промышленности края. Современные вызовы. Факторы формирования негативного имиджа северокавказского региона и Ставрополья, меры по их преодолению. Задачи модернизации. Приоритетные направления «инвестиций в человека».

Становление системы самоуправления на Ставрополье

Начало оформления российской системы самоуправления. Важные вехи становления институциональных форм местного самоуправления. Муниципальные образования Ставрополья в 1990-х гг. Реформирование муниципальной власти в начале XXI в. Развитие органов местного самоуправления.

Кавказские Минеральные Воды: рекреационный ресурс в новых экономических условиях

Факторы, определяющие статус Кавказских Минеральных Вод как курортной зоны. Климатические зоны КМВ и их особенности. КМВ в 1990-х гг. Решение проблем в сфере туристско-рекреационного комплекса в условиях нестабильности геополитического положения и экономической ситуации. Перспективы и задачи развития КМВ. Необходимость обеспечения перехода от поддержки рекреационных территорий к созданию экономических и правовых условий для развития сферы отдыха и туризма.

***Культурно-интеллектуальная сфера Ставрополя
в конце XX — начале XXI в.***

Образовательная система края: среднее образование; система профессионального образования; система высшей школы. Усилия по преодолению проблем финансирования образования и процесс компьютеризации образовательных организаций. Региональная наука. Дорогостоящие научные разработки научных организаций на территории края в условиях рыночных отношений. Сфера культуры. Укрепление духовной связи поколений, способствование утверждению принципов согласия и толерантности, сближению и взаимопониманию культурными средствами края.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс-34 ч.

1	<i>Введение. Край наш — Ставрополье</i>	1
История Ставрополя с 1914-1945 г.г.		
2	Ставрополье в годы Первой мировой войны	1
3	Жители Ставрополя в годы Первой мировой войны	1
4	Великая российская революция 1917 г.: причины и ход	1
5	Великая российская революция 1917 г: обострение обстановки на Ставрополье	1
6	Установление советской власти на Ставрополье	1
7	Гражданская война на Ставрополье	1
8	Начало активной фазы Гражданской войны на Ставрополье	1
9	Ставрополье под властью белых	1
10	Ставрополье после окончания Гражданской войны	1

11	Голод начала 1920-х гг.	1
12	Ставрополье в годы НЭПА	1
13	Коллективизация	1
14	Раскулачивание	1
15	Хлебозаготовки и голод 1932-1933	1
16	Ликвидация неграмотности. Развитие системы образования	1
17	Культурное пространство Ставрополья	1
18	Практическая работа с документами	1
19	Великая Отечественная война. Первые дни войны	1
20	Перестройка жизни Ставрополья на военный лад	1
21	Все для фронта! Все для победы!	1
22	Вклад жителей Спасского в ВОВ	1
23	Битва за Кавказ. Захват немецко-фашистскими войсками Северного Кавказа	1
24	Бои на перевалах Главного Кавказского хребта	1
25	Оккупационный режим на Ставрополье	1
26	Партизаны и подпольщики	1
27	Отряд «Максим»	1
28	Освобождение Благодарненского района	
29	Возрождение Ставрополья после освобождения от немецко-фашистских захватчиков	1
30	Ставропольцы на фронтах ВОВ	1
31	Герои ВОВ Благодарненского района	1
32	Спассчане – участники боев за освобождение Ставрополья	1
33	Культурная нива Ставропольского края в годы Великой Отечественной войны	1
34	Повторение «История Ставрополья с 1914-1945 г.г.»	1
Итого:		34

11 класс-34 ч.

История Ставрополья с 1946 - 2000 гг.		
1	Восстановление экономики Ставрополья после войны	1
2	Развитие промышленности Ставрополя в 1950-1980-х гг.	1
3	Развитие сельского хозяйства Ставрополя в 1950-1980-х гг.	1
4	Практическая работа с документами	1
5	Социальные изменения в обществе Ставрополья во втор. пол. 20- века	1

6	Образование и наука СК во втор. пол. 20 в	1
7	Развитие спорта на Ставрополье	1
8	Культурная жизнь СК во втор. пол. 20 века	1
9	Жители Благодарненского района- участники Афганской войны	1
10	Демократизация политической сферы СК	1
11	Наши знаменитые земляки: А Н. Солженицын, М.С. Горбачев, Ю.В. Андропов	1
12	Экономика 1990-х гг.	1
13	Многообразие процессов этнического	1
14	Религиозное возрождение	1
15	Социально- экономическое развитие Ставрополья в 2000-х гг.	1
16	Современные вызовы	1
17	Задачи модернизации	1
18	Начало оформления российской системы управления	1
19	Муниципальные образования Ставрополья	1
20	Реформирование муниципальной власти в 2000-х гг.	1
21	Формирование органов самоуправления	1
22	Рекреационные ресурсы КМВ	1
23	КМВ в 1990-х гг.	1
24	КМВ в начале 21 в.	1
25	Перспективы развития КМВ	1
26	Рекреационные ресурсы Благодарненского городского округа	1
27	Образовательная система края	1
28	Региональная наука	1
29-30	Сфера культуры	2
31	Приоритетные направления деятельности губернатора	1
32	Защита мини- проектов	1
33	Защита мини- проектов	1
34	Итоговое повторение	1
	Итого:	34

10 класс- 34 ч

№	Дата	Тема	кол	Планируемые результаты	Дом. зад
---	------	------	-----	------------------------	----------

пп				Личностные УУД	Предметные УУД	Метапредметные УУД	
1		<i>Введение. Край наш — Ставрополье</i>	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; сопоставляют и отбирают информацию	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	конспект
2		Ставрополье в годы Первой мировой войны	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России).	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	Пар.1 п.1-2 Учебник «История Ставрополья» 10 кл
3		Жители Ставрополья в годы Первой мировой войны	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода,	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением	пар 1 п.3 Учебник «История Ставрополья» 10 кл, доп материал

					знать термины	существенных и несущественных признаков.	
4		Великая российская революция 1917 г.: причины и ход	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России).	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	пар 2 п.1-2 «История Ставрополья» 10 кл, доп. материал
5-7		Великая российская революция 1917 г: обострение обстановки на Ставрополье	2	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	пар 3 п. 3-4 «История Ставрополья» 10 кл, доп. материал
8		Установление советской власти на Ставрополье	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно	§ 2 п.5-6 Учебник «История Ставрополья 10 кл», доп литература

				группы, локальной и региональной общности	российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России).	выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	
9		Гражданская война на Ставрополье	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	§ 3 п.1-2 Учебник «История Ставрополья 10 кл», доп литература
10		Начало активной фазы Гражданской войны на Ставрополье	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	§ 3 п. 3-4 Учебник «История Ставрополья 10 кл», доп литература

11		Ставрополье под властью белых	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	<p>Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.</p>	<p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	§ 3 п.1 Учебник «История Ставрополья 10 кл», доп литература
12		Ставрополье после окончания Гражданской войны	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	<p>Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.</p>	<p>Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и</p>	§ 4 п.1 Учебник «История Ставрополья 10 кл», доп литература
13		Голод начала 1920-х гг.	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	<p>знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России).</p>	<p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	§ 4 п.2 Учебник «История Ставрополья 10 кл», доп литература

14		Ставрополье в годы НЭПА	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	<p>Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.</p>	<p>Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и</p>	§ 4 п.4-5 Учебник «История Ставрополья 10 кл», доп литература
15		Коллективизация	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	<p>знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России).</p>	<p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	§ 5 п.1 Учебник «История Ставрополья 10 кл», доп литература
16		Раскулачивание пар	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	<p>1-ое посольство 1552 г, 2-ое посольство- 1555 Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной</p>	<p>Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и</p>	§ 5 п.2 Учебник «История Ставрополья 10 кл», доп литература

					деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.		
17		Хлебозаготовки и голод 1932-1933	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	§ 5 п.3 Учебник «История Ставрополя 10 кл», доп литература
18		Ликвидация неграмотности. Развитие системы образования	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России).	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	§ 6 п.1 Учебник «История Ставрополя 10 кл», доп литература
19		Культурное пространство Ставрополя	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением	§ 6 п.2 Учебник «История Ставрополя 10 кл», доп литература

						существенных и несущественных признаков.	
20		Практическая работа с документами	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	Стр.63-65
21		Великая Отечественная война. Первые дни войны	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	§ 7 п.1 Учебник «История Ставрополя 10 кл», доп литература
22		Перестройка жизни Ставрополя на военный лад	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной	§ 7 п.2 Учебник «История Ставрополя 10 кл», доп литература

				группы, локальной и региональной общности	Называть хронологические рамки изучаемого периода.	деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
23		Все для фронта! Все для победы!	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической группы, локальной и региональной общности	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	§ 7 п.3 Учебник «История Ставрополя 10 кл», доп литература
24 - 25		Вклад жителей Спасского в Победу	2	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Конспект, материалы школьного музея
26		Битва за Кавказ. Захват немецко-фашистскими войсками Северного Кавказа	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной	§ 8 п. 1- 2 Учебник «История Ставрополя 10 кл», доп литература

				группы, локальной и региональной общности	Называть хронологические рамки изучаемого периода.	деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
27		Бои на перевалах Главного Кавказского хребта	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России).	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	§ 8 п.3 Учебник «История Ставрополя 10 кл», доп литература
28		Оккупационный режим на Ставрополье	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	§ 8 п.4 Учебник «История Ставрополя 10 кл», доп литература
29		Партизаны и подпольщики	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии,	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	§ 8 п.5 Учебник «История Ставрополя 10

				семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	кл», доп литература
30		Отряд «Максим»	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России).	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	Источник «Партизанский заслон»
31		Освобождение Благодарненского района	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	

					деятельности		
32		Возрождение Ставрополя после освобождения от немецко-фашистских захватчиков п.9	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	§ 9 Учебник «История Ставрополя 10 кл», доп литература
33		Ставропольцы на фронтах ВОВ	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России).	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты	§ 10 Учебник «История Ставрополя 10 кл», доп литература
34		Герои ВОВ Благодарненского района	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением	Конспект, доп литература

					на территории современной России).	существенных и несущественных признаков.	
		Спасчане – участники боев за освобождение Ставрополя	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России).	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	Материалы школьного музея
		Культурная нива Ставропольского края в годы Великой Отечественной войны	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России).	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	конспект
		Повторение «История Ставрополя с 1914-1945 г.г.»	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать	

				общности	истории народов, находившихся на территории современной России).	необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	
--	--	--	--	----------	--	--	--

11 класс- 34 ч

№ пп	Дата	Тема	кол	Планируемые результаты			Дом. зад
				Личностные УУД	Предметные УУД	Метапредметные УУД	
1		Восстановление экономики Ставрополя после войны	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; сопоставляют и отбирают информацию	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	§ 11 п.1 Учебник «История Ставрополя 10 кл», доп литература
2		Развитие промышленности Ставрополя в 1950-1980-х гг.	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать	§ 11 п.2 Учебник «История Ставрополя 10 кл», доп литература

					современной России).	сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	
3		Развитие сельского хозяйства Ставрополя в 1950-1980-х гг. п.11 п.3-4	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	<p>Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности.</p> <p>Называть хронологические рамки изучаемого периода, знать термины</p>	<p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	§ 11 п.3-4 Учебник «История Ставрополя 10 кл», доп литература
4		Практическая работа с документами	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	<p>знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России).</p>	<p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	стр. 116-117
5-6		Социальные изменения в обществе Ставрополя во втор. пол. 20- века	2	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края.</p>	<p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ</p>	§13 п. 1 Учебник «История Ставрополя 10 кл», доп литература

				и региональной общности	Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
7		Образование и наука СК во втор. пол. 20 в	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России).	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	§ 13 п.2 Учебник «История Ставрополья 7-9 кл», доп литература
8		Развитие спорта на Ставрополье	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	§ 13 п.3 Учебник «История Ставрополья 7-9 кл», доп литература

9		Культурная жизнь СК во втор. пол. 20 века	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	§ 13 п.4 Учебник «История Ставрополя 7-9 кл», доп литература
10		Жители Благодарненского района- участники Афганской войны	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Материалы школьного музея
11		Демократизация политической сферы СК 14 п.1	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и	§ 11 п.2 Учебник «История Ставрополя 7-9 кл», доп литература

						обобщать факты и	
12		Наши знаменитые земляки: А.Н. Солженицын, М.С. Горбачев, Ю.В. Андропов	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России).	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	конспект
13		Экономика 1990-х гг.	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	§ 14 п.2 Учебник «История Ставрополья 7-9 кл», доп литература
14		Многообразие процессов этнического и религиозного возрождения	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ	§ 13 п.3 Учебник «История Ставрополья 7-9 кл», доп литература

				и региональной общности	многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России).	объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
15		Религиозное возрождение	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	1-ое посольство 1552 г, 2-ое посольство- 1555 Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	§ 14 п.4 Учебник «История Ставрополя 7-9 кл», доп литература
16		Социально-экономическое развитие Ставрополя в 2000-х гг.	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	§ 15 п.1 Учебник «История Ставрополя 7-9 кл», доп литература

17		Современные вызовы	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России).	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	§ 15 п.2 Учебник «История Ставрополя 7-9 кл», доп литература
18		Задачи модернизации	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	§ 15 п.3 Учебник «История Ставрополя 7-9 кл», доп литература
19		Начало оформления российской системы управления 16 п.1	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	§ 16 п.1 Учебник «История Ставрополя 7-9 кл», доп литература

					познавательной деятельности.		
20		Муниципальные образования Ставрополья	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	<p>Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности.</p> <p>Называть хронологические рамки изучаемого периода.</p>	<p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	§ 16 п.2 Учебник «История Ставрополья 7-9 кл», доп литература
21		Реформирование муниципальной власти в 2000-х гг.	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	<p>Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности.</p> <p>Называть хронологические рамки изучаемого периода.</p>	<p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	§ 16 п.3 Учебник «История Ставрополья 7-9 кл», доп литература
22		Формирование органов самоуправления	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края.</p> <p>Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной</p>	<p>Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и</p>	§ 16 п.4 Учебник «История Ставрополья 7-9 кл», доп литература

					деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	обобщать факты и	
23-24		Рекреационные ресурсы КМВ	2	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	§ 17 п.1 Учебник «История Ставрополя 7-9 кл», доп литература
25		КМВ в 1990-х гг.	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	§ 17 п.2 Учебник «История Ставрополя 7-9 кл», доп литература
26		КМВ в начале 21 в.	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России).	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	§ 17 п.3 Учебник «История Ставрополя 7-9 кл», доп литература

27		Перспективы развития КМВ	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	§ 17 п.4 Учебник «История Ставрополя 7-9 кл», доп литература
28		Рекреационные ресурсы Благодарнеского городского округа	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Защита индивидуального проекта, тезисы

29		Образовательная система края	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России).	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	§ 18 п.1 Учебник «История Ставрополья 7-9 кл», доп литература
30		Региональная наука	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	§ 18 п.2 Учебник «История Ставрополья 7-9 кл», доп литература
31		Сфера культуры 18	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	§ 18 п.3 Учебник «История Ставрополья 7-9 кл», доп литература

32		Приоритетные направления деятельности губернатора	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России).	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	Сбор информации в СМИ
33		Защита мини- проектов	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России).	Коммуникативные: точно и грамотно выразить свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
34		Итоговое повторение	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России).	Коммуникативные: точно и грамотно выразить свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	

