



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»  
х. Алтухов

Благодарненский муниципальный округ  
Ставропольский край

РАСМОТРЕНО

Руководитель МО



Ряшенцева Т.И.

Протокол №

от .2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Алтухова Л.В.

.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Икрайнов А.В.

Протокол №

от « .2024 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Мир природы и человека»**  
**для обучающегося 4 класса**

(вариант 1)

х.Алтухов 2024

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Мир природы и человека» для 4 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26;
- АООП (Вариант 1);
- авторских программ учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных к использованию в образовательном процессе;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год.
- учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. – М.: Просвещение, 2020).

### **2. Общая характеристика учебного предмета**

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи предмета «Мир природы и человека»:**

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание». На изучение предмета в 4 классе отводится 1 час в неделю и 34 часа в год.

### **4. Результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения на природе и в обществе;

#### **Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представления о временах года и давать их краткую характеристику;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (кабан – дикое животное);
- иметь представления о значении воздуха для жизни всех живых существ, понимать прогноз погоды;
- знать правила гигиены органов дыхания, иметь представления о правильном питании;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.

### **5. Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» на 2019/2020 учебный год, 4 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел (тема)</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Формирование БУД</b>	<b>Вид деятельности учителя</b>	<b>Вид деятельности обучающихся</b>	<b>Форма контроля</b>
----------	--------------------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------------------------	---	---------------------------

1	<i>Времена года</i>	12	<p><b>Личностные учебные действия</b> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>	<p>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Озвучивает тему и цель урока. 3. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. 4. Выдвигает проблему. 5. Создает эмоциональный настрой на урок. 6. Формулирует задание...</p>	<p>1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником, в рабочей тетради. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Объяснение наблюдаемых явлений. 6. Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>1. фронтальная 2. групповая 3. индивидуальная 4. комбинированная</p>
2	<i>Неживая природа</i>	4	<p><b>Коммуникативные учебные действия</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)</p>	<p>7. Предлагает индивидуальные задания. 8. Проводит параллель с ранее изученным материалом. 9. Обеспечивает мотивацию выполнения...</p>		
3	<i>Живая природа</i>	17	<p><b>Регулятивные учебные действия</b> входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p><b>Познавательные учебные действия</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;</p>	<p>11. Контролирует выполнение работы.</p>		
4.	<b>Итого:</b>	34 ч				

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету  
«Мир природы и человека» на 2024/2025 учебный год, 4 класс**

№	Дата	Название раздела Тема урока	Кол-во часов		Предметные результаты	БУД	Основные виды деятельности уча-ся
<b>Сезонные изменения в природе</b>							
<b>Времена года.</b>							
1.		Осень. Осенние месяцы. Растения осенью.	1		Знать признаки осени, осенние месяца и их последовательность. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты, описывать природные явления данного времени года. Знать основные признаки осеннего леса.	<b>Личностные учебные действия:</b> целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой. <b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <b>Регулятивные и учебные действия:</b> ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного	1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение заданий по разграничению понятий. 3. Просмотр учебных фильмов. 4. Объяснение наблюдаемых явлений. 5. Работа с раздаточным материалом.

						помещения). <b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видородовые отношения предметов.	
2.		Животные осенью	1		Знать особенности зимовки лесных животных с наступлением холодов, названия перелётных птиц. Уметь рассказать об осенних изменениях в лесу, узнавать перелётных птиц по описанию.	<b>Личностные учебные действия:</b> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <b>Коммуникативные учебные действия:</b> доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <b>Регулятивные учебные действия:</b> входить и выходить из учебного помещения со звонком. <b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видородовые отношения предметов.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Просмотр учебных фильмов. 3. Объяснение наблюдаемых явлений. 4. Работа с раздаточным материалом.
3.		Труд людей осенью.	1		Знать о сезонных работах в саду, в огороде, в поле. Уметь описывать сезонные работы в саду, в огороде в осеннее время года.	<b>Личностные учебные действия:</b> готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <b>Коммуникативные учебные действия:</b> обращаться за помощью и принимать помощь. <b>Регулятивные учебные действия:</b> контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Просмотр учебных фильмов. 3. Объяснение наблюдаемых явлений.

4		Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.	1		Знать признаки зимы, зимние месяцы и их последовательность. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты, описывать природные явления данного времени года.	<p><b>Личностные учебные действия:</b> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> <p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе.</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание объяснений учителя.</li> <li>2. Просмотр учебных фильмов.</li> <li>3. Объяснение наблюдаемых явлений.</li> <li>4. Работа с раздаточным материалом.</li> </ol>
5.		Растения зимой и животные зимой.	1		Знать основные признаки зимнего леса, поведение лесных животных и зимующих птиц с наступлением зимы. Уметь рассказать о зимних изменениях в лесу, о вечнозеленых растениях, о зимующих птицах.	<p><b>Личностные учебные действия:</b> целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p> <p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видородовые отношения предметов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание объяснений учителя.</li> <li>2. Просмотр учебных фильмов.</li> <li>3. Объяснение наблюдаемых явлений.</li> <li>4. Работа с раздаточным материалом.</li> </ol>
6.		Труд людей зимой.	1		Знать о основных видах деятельность людей в	<p><b>Личностные учебные действия:</b> доброжелательно относиться,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание объяснений учителя.</li> </ol>

					зимнее время.	сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <b>Коммуникативные учебные действия:</b> доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <b>Регулятивные учебные действия:</b> входить и выходить из учебного помещения со звонком. <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	2. Просмотр учебных фильмов. 3. Объяснение наблюдаемых явлений.
7.		Весна. Признаки Весны. Весенние месяцы. Растения весной.	1		Знать признаки весны, весенние месяцы и их последовательность. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты, описывать природные явления данного времени года. Знать основные признаки весеннего леса, первые весенние цветы.	<b>Личностные учебные действия:</b> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. <b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <b>Регулятивные учебные действия:</b> ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). <b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видородовые отношения предметов.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение заданий по разграничению понятий. 3. Просмотр учебных фильмов. 4. Объяснение наблюдаемых явлений.
8.		Растения и животные весной.	1		Знать о поведении лесных пробудившихся после спячки и особенности весеннего изменения цвета некоторых животных. Возвращение	<b>Личностные учебные действия:</b> готовность к безопасному и бережному поведению в природе. <b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в	1. Слушание объяснений учителя. 2. Объяснение наблюдаемых явлений.

					перелетных птиц и появление насекомых. Уметь рассказать о весенних изменениях в лесу, и пробуждении насекомых.	коллективе. <b>Регулятивные учебные действия:</b> контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	
9.		Труд людей весной.	1		Знать о основных видах деятельность людей в весеннее время. Уметь описывать весенние игры и забавы детей. Уметь рассказать об главном празднике весны.	<b>Личностные учебные действия:</b> доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <b>Коммуникативные учебные действия:</b> доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <b>Регулятивные учебные действия:</b> входить и выходить из учебного помещения со звонком. <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Просмотр учебных фильмов. 3. Работа с раздаточным материалом.
10.		Признаки лета. Летние месяцы	1		Знать признаки лета, летние месяца и их последовательность. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты, описывать природные явления данного времени года.	<b>Личностные учебные действия:</b> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. <b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы	1. Слушание объяснений учителя. 2. Просмотр учебных фильмов. 3. Работа с раздаточным материалом.

						социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <b>Регулятивные учебные действия:</b> ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	
11.		Растения и животные летом	1		Знать основные признаки летнего леса. Различать полевые и садовые цветы и ягоды. Уметь рассказать о жизни медведя в лесу, что коровы и овцы дают человеку.	<b>Личностные учебные действия:</b> готовность к безопасному и бережному поведению в природе. <b>Коммуникативные учебные действия:</b> обращаться за помощью и принимать помощь. <b>Регулятивные учебные действия:</b> активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе. <b>Познавательные учебные действия:</b> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
12.		Труд людей летом.	1		Знать о сезонных работах в саду, в огороде, в поле. Уметь описывать сезонные работы в саду, в огороде в летний период.	<b>Личностные учебные действия:</b> целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. <b>Коммуникативные учебные действия:</b> доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать	1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение заданий по разграничению понятий. 3. Просмотр учебных фильмов. 4. Объяснение наблюдаемых явлений. 5. Работа с раздаточным материалом.

						руку, вставать и выходить из за парты и т. д.). <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	
<b>Неживая природа.</b>							
13.		Почва.			Знать как называется верхний слой суши. Из чего состоит почва. Как человек обрабатывает землю и зачем.	<b>Личностные учебные действия:</b> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. <b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <b>Регулятивные учебные действия:</b> входить и выходить из учебного помещения со звонком. <b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видородовые отношения предметов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание объяснений учителя.</li> <li>2. Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>3. Просмотр учебных фильмов.</li> <li>4. Объяснение наблюдаемых явлений.</li> <li>5. Работа с раздаточным материалом.</li> </ol>
14.		Песок, глина.			Знать для чего и как люди используют песок и глину. Иметь представление о различии глины и песка	<b>Личностные учебные действия:</b> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; <b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание объяснений учителя.</li> <li>2. .</li> <li>3. Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>4. Просмотр учебных фильмов.</li> <li>5. Объяснение наблюдаемых явлений.</li> <li>6. Работа с раздаточным материалом.</li> </ol>

						<p><b>Регулятивные учебные действия:</b> контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p>	
15.		Камни.	1		<p>Знать свойства камня. Знать какие бывают камни. Как используют камни люди.</p>	<p><b>Личностные учебные действия:</b> готовность к безопасному и бережному поведению в природе.</p> <p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе.</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание объяснений учителя.</li> <li>2. Самостоятельная работа в рабочей тетради.</li> <li>3. Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>4. Объяснение наблюдаемых явлений.</li> <li>5. Работа с раздаточным материалом.</li> </ol>
16.		Рельеф.	1		<p>Знать - что такое рельеф. Чем отличаются горы от холмов. Знать - что такое равнина. Иметь представление об оврагах.</p>	<p><b>Личностные учебные действия:</b> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).</p> <p><b>Познавательные учебные</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание объяснений учителя.</li> <li>2. Самостоятельная работа в рабочей тетради.</li> <li>3. Объяснение наблюдаемых явлений.</li> <li>4. Работа с раздаточным материалом.</li> </ol>

						действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	
<b>Живая природа</b>							
<b>Растения</b>							
17.		Огород.	1		Знать о растениях огорода: - что такое корнеплоды, - что такое теплицы их функция, - кто такие овощеводы.	<b>Личностные учебные действия:</b> целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. <b>Коммуникативные учебные действия:</b> обращаться за помощью и принимать помощь. <b>Регулятивные учебные действия:</b> ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). <b>Познавательные учебные действия:</b> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание объяснений учителя.</li> <li>2. Самостоятельная работа в рабочей тетради.</li> <li>3. Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>4. Просмотр учебных фильмов.</li> <li>5. Объяснение наблюдаемых явлений.</li> <li>6. Работа с раздаточным материалом.</li> </ol>
18.		Лес.	1		Знать названия наиболее распространенных хвойных и лиственных деревьев. Знать, какие растения называются травами, где растут травы. Уметь определять и описывать вечнозеленые растения, различать	<b>Личностные учебные действия:</b> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. <b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание объяснений учителя.</li> <li>2. Самостоятельная работа в рабочей тетради.</li> <li>3. Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>4. Просмотр учебных фильмов.</li> <li>5. Объяснение</li> </ol>

					хвойные и лиственные деревья. Уметь рассказать, какие травы опасны для человека, а какие полезны	социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <b>Регулятивные учебные действия:</b> входить и выходить из учебного помещения со звонком. <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	наблюдаемых явлений. 6. Работа с раздаточным материалом.
19.		Сад.	1		Знать о растениях сада: фруктовых деревьев об использовании их человеком. Уметь сравнивать и различать фруктовые деревья.	<b>Личностные учебные действия:</b> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; <b>Коммуникативные учебные действия:</b> обращаться за помощью и принимать помощь; <b>Регулятивные учебные действия:</b> контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <b>Познавательные учебные действия:</b> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Объяснение наблюдаемых явлений. 6. Работа с раздаточным материалом.
20.		Растения культурные и дикорастущие.	1		Знать о растениях культурных и дикорастущих. Знать для чего люди выводят разные сорта растений.	<b>Личностные учебные действия:</b> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; <b>Коммуникативные учебные действия:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с раздаточным

						<p><b>Регулятивные учебные действия:</b> ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> устанавливать видородовые отношения предметов.</p>	материалом.
21.		Лекарственные растения.	1		<p>Знать названия лекарственных растений. Их предназначение.</p>	<p><b>Личностные учебные действия:</b> готовность к безопасному и бережному поведению в природе.</p> <p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание объяснений учителя.</li> <li>2. Самостоятельная работа в рабочей тетради.</li> <li>3. Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>4. Просмотр учебных фильмов.</li> <li>5. Объяснение наблюдаемых явлений.</li> <li>6. Работа с раздаточным материалом</li> </ol>
22.		Что такое «Красная книга». Парки.	1		<p>Знать что такое «Красная книга» Какие растения и животные входят в «Красную книгу»</p>	<p><b>Личностные учебные действия:</b> целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p> <p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т. д.).</p> <p><b>Познавательные учебные</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание объяснений учителя.</li> <li>2. Самостоятельная работа в рабочей тетради.</li> <li>3. Просмотр учебных фильмов.</li> <li>4. Объяснение наблюдаемых явлений.</li> <li>5. Работа с раздаточным материалом</li> </ol>

						<b>действия:</b> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
23.		Растения поля.	1		Знать какие работы проводятся в поле. Знать растения поля.	Бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание объяснений учителя.</li> <li>2. Самостоятельная работа в рабочей тетради.</li> <li>3. Просмотр учебных фильмов.</li> <li>4. Объяснение наблюдаемых явлений.</li> <li>5. Работа с раздаточным материалом</li> </ol>
<b>Животные</b>							
24		Домашние животные.	1		Знать об образе жизни домашних животных (корова, лошадь, свинья, овца), о роли человека в жизни домашних животных. Уметь описывать животное по плану.	<p><b>Личностные учебные действия:</b> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> <p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.).</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание объяснений учителя.</li> <li>2. Самостоятельная работа в рабочей тетради.</li> <li>3. Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>4. Просмотр учебных фильмов.</li> <li>5. Объяснение наблюдаемых явлений.</li> <li>6. Работа с раздаточным материалом</li> </ol>
25.		Птицы.	1		Знать строение, особенности птиц,	<b>Личностные учебные действия:</b> готовность к безопасному и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание объяснений учителя.</li> </ol>

					<p>повадки, образ жизни. Знать строение птичьих гнёзд, их заботу о потомстве. Уметь описать части тела птиц, рассказать, чем питаются и какую пользу приносят людям.</p>	<p>бережному поведению в природе. <b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе. <b>Регулятивные учебные действия:</b> входить и выходить из учебного помещения со звонком. <b>Познавательные учебные действия:</b> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Самостоятельная работа в рабочей тетради.</li> <li>3. Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>4. Просмотр учебных фильмов.</li> <li>5. Объяснение наблюдаемых явлений.</li> <li>6. Работа с раздаточным материалом</li> </ol>
26.		Дикие птицы	1		<p>Знать об образе жизни диких птиц, о роли человека в их жизни Уметь описывать птицу по плану.</p>	<p><b>Личностные учебные действия:</b> готовность к безопасному и бережному поведению в природе. <b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе. <b>Регулятивные учебные действия:</b> входить и выходить из учебного помещения со звонком. <b>Познавательные учебные действия:</b> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание объяснений учителя.</li> <li>2. Самостоятельная работа в рабочей тетради.</li> <li>3. Просмотр учебных фильмов.</li> <li>4. Работа с раздаточным материалом</li> </ol>
27.		Домашние птицы.	1		<p>Знать об образе жизни и повадках домашних птиц. Знать о разнообразии пород домашних птиц. Уметь составить рассказ-сравнение по плану.</p>	<p><b>Личностные учебные действия:</b> целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; <b>Коммуникативные учебные действия:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание объяснений учителя.</li> <li>2. Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>3. Просмотр учебных фильмов.</li> <li>4. Работа с раздаточным</li> </ol>

						использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; <b>Регулятивные учебные действия:</b> контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	материалом
28.		Насекомые.	1		Знать насекомых (бабочки, жуки, мухи, пчёлы) Знать какую пользу или вред приносят насекомые. Уметь описать насекомое, рассказать, чем питаются и какую пользу или вред приносят людям.	<b>Личностные учебные действия:</b> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. <b>Коммуникативные учебные действия:</b> доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <b>Регулятивные учебные действия:</b> ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). <b>Познавательные учебные действия:</b> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Просмотр учебных фильмов. 3. Работа с раздаточным материалом
<b>Человек</b>							
29.		Мозг человека.	1		Знать части тела человека. Знать какую функцию несёт мозг. Знать какие игры опасны для головы. Знать правила поведения и уметь их соблюдать.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Просмотр учебных фильмов. 3. Работа с раздаточным материалом

30.		Режим дня.	1		Знать о необходимости соблюдения режима дня.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание объяснений учителя.</li> <li>2. Просмотр учебных фильмов.</li> <li>3. Работа с раздаточным материалом</li> </ol>
31 32		Охрана природы  Красная книга.	1		<p>Знать о необходимости охранять природу.</p> <p>Знать для чего создана «Красная Книга».</p>	<p><b>Личностные учебные действия:</b> целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p> <p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание объяснений учителя.</li> <li>2. Просмотр учебных фильмов.</li> <li>3. Работа с раздаточным материалом</li> </ol>
33		Безопасное поведение.	1		<p>Знать о правилах безопасного поведения дома и в школе.</p> <p>Знать экстренные телефоны служб спасения.</p>		
34		Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход.	1		<p>Знать правила безопасного поведения на дороге.</p> <p>Уметь пользоваться пешеходным переходом и светофором.</p>		

## **Материально - технического обеспечения образовательного процесса**

### **Наглядный учебный материал:**

Презентации.

Предметные рисунки.

Сюжетные картинки.

Настенные таблицы.

Видеофильмы.

доска,

цветные карандаши,

наглядно-дидактический материал