

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»
х. Алтухов

Благодарненский муниципальный округ
Ставропольский край

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Ряшенцева Т.И.

Протокол №

от .2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Алтухова Л.В.

.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Икрайнов А.В.

Протокол №

от « .2024 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Мир природы и человека»
для обучающегося 4 класса

(вариант 1)

х.Алтухов 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Мир природы и человека» для 4 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26;
- АООП (Вариант 1);
- авторских программ учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных к использованию в образовательном процессе;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год.
- учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. – М.: Просвещение, 2020).

2. Общая характеристика учебного предмета

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи предмета «Мир природы и человека»:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание». На изучение предмета в 4 классе отводится 1 час в неделю и 34 часа в год.

4. Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения на природе и в обществе;

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представления о временах года и давать их краткую характеристику;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (кабан – дикое животное);
- иметь представления о значении воздуха для жизни всех живых существ, понимать прогноз погоды;
- знать правила гигиены органов дыхания, иметь представления о правильном питании;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.

5. Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» на 2019/2020 учебный год, 4 класс

№	Раздел (тема)	Кол- во часов	Формирование БУД	Вид деятельности учителя	Вид деятельности обучающихся	Форма контроля
----------	--------------------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------------------------	---	---------------------------

1	<i>Времена года</i>	12	Личностные учебные действия осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Озвучивает тему и цель урока. 3. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. 4. Выдвигает проблему. 5. Создает эмоциональный настрой на урок. 6. Формулирует задание...	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником, в рабочей тетради. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Объяснение наблюдаемых явлений. 6. Работа с раздаточным материалом.	1. фронтальная 2. групповая 3. индивидуальная 4. комбинированная
2	<i>Неживая природа</i>	4	Коммуникативные учебные действия вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	7. Предлагает индивидуальные задания. 8. Проводит параллель с ранее изученным материалом. 9. Обеспечивает мотивацию выполнения...		
3	<i>Живая природа</i>	17	Регулятивные учебные действия входить и выходить из учебного помещения со звонком	11. Контролирует выполнение работы.		
			Познавательные учебные действия выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;			
4.	Итого:	34 ч				

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Мир природы и человека» на 2024/2025 учебный год, 4 класс**

№	Дата	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	БУД	Основные виды деятельности уча-ся
Сезонные изменения в природе						
Времена года.						
1.		Осень. Осенние месяцы. Растения осенью.	1	Знать признаки осени, осенние месяца и их последовательность. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты, описывать природные явления данного времени года. Знать основные признаки осеннего леса.	Личностные учебные действия: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой. Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные и учебные действия: ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение заданий по разграничению понятий. 3. Просмотр учебных фильмов. 4. Объяснение наблюдаемых явлений. 5. Работа с раздаточным материалом.

						помещения). Познавательные учебные действия: устанавливать видородовые отношения предметов.	
2.		Животные осенью	1		Знать особенности зимовки лесных животных с наступлением холодов, названия перелётных птиц. Уметь рассказать об осенних изменениях в лесу, узнавать перелётных птиц по описанию.	Личностные учебные действия: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Коммуникативные учебные действия: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком. Познавательные учебные действия: устанавливать видородовые отношения предметов.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Просмотр учебных фильмов. 3. Объяснение наблюдаемых явлений. 4. Работа с раздаточным материалом.
3.		Труд людей осенью.	1		Знать о сезонных работах в саду, в огороде, в поле. Уметь описывать сезонные работы в саду, в огороде в осеннее время года.	Личностные учебные действия: готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Просмотр учебных фильмов. 3. Объяснение наблюдаемых явлений.

4		Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.	1		Знать признаки зимы, зимние месяцы и их последовательность. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты, описывать природные явления данного времени года.	<p>Личностные учебные действия: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> <p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе.</p> <p>Регулятивные учебные действия: ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).</p> <p>Познавательные учебные действия: пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Просмотр учебных фильмов. 3. Объяснение наблюдаемых явлений. 4. Работа с раздаточным материалом.
5.		Растения зимой и животные зимой.	1		Знать основные признаки зимнего леса, поведение лесных животных и зимующих птиц с наступлением зимы. Уметь рассказать о зимних изменениях в лесу, о вечнозеленых растениях, о зимующих птицах.	<p>Личностные учебные действия: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p> <p>Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Регулятивные учебные действия: контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные учебные действия: устанавливать видородовые отношения предметов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Просмотр учебных фильмов. 3. Объяснение наблюдаемых явлений. 4. Работа с раздаточным материалом.
6.		Труд людей зимой.	1		Знать о основных видах деятельность людей в	<p>Личностные учебные действия: доброжелательно относиться,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя.

					зимнее время.	сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Коммуникативные учебные действия: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком. Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	2. Просмотр учебных фильмов. 3. Объяснение наблюдаемых явлений.
7.		Весна. Признаки Весны. Весенние месяцы. Растения весной.	1		Знать признаки весны, весенние месяцы и их последовательность. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты, описывать природные явления данного времени года. Знать основные признаки весеннего леса, первые весенние цветы.	Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). Познавательные учебные действия: устанавливать видородовые отношения предметов.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение заданий по разграничению понятий. 3. Просмотр учебных фильмов. 4. Объяснение наблюдаемых явлений.
8.		Растения и животные весной.	1		Знать о поведении лесных пробудившихся после спячки и особенности весеннего изменения цвета некоторых животных. Возвращение	Личностные учебные действия: готовность к безопасному и бережному поведению в природе. Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в	1. Слушание объяснений учителя. 2. Объяснение наблюдаемых явлений.

					перелетных птиц и появление насекомых. Уметь рассказать о весенних изменениях в лесу, и пробуждении насекомых.	коллективе. Регулятивные учебные действия: контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	
9.		Труд людей весной.	1		Знать о основных видах деятельность людей в весеннее время. Уметь описывать весенние игры и забавы детей. Уметь рассказать об главном празднике весны.	Личностные учебные действия: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Коммуникативные учебные действия: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком. Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Просмотр учебных фильмов. 3. Работа с раздаточным материалом.
10.		Признаки лета. Летние месяцы	1		Знать признаки лета, летние месяца и их последовательность. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты, описывать природные явления данного времени года.	Личностные учебные действия: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы	1. Слушание объяснений учителя. 2. Просмотр учебных фильмов. 3. Работа с раздаточным материалом.

						социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	
11.		Растения и животные летом	1		Знать основные признаки летнего леса. Различать полевые и садовые цветы и ягоды. Уметь рассказать о жизни медведя в лесу, что коровы и овцы дают человеку.	Личностные учебные действия: готовность к безопасному и бережному поведению в природе. Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
12.		Труд людей летом.	1		Знать о сезонных работах в саду, в огороде, в поле. Уметь описывать сезонные работы в саду, в огороде в летний период.	Личностные учебные действия: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Коммуникативные учебные действия: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение заданий по разграничению понятий. 3. Просмотр учебных фильмов. 4. Объяснение наблюдаемых явлений. 5. Работа с раздаточным материалом.

					руку, вставать и выходить из за парты и т. д.). Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.		
Неживая природа.							
13.		Почва.			Знать как называется верхний слой суши. Из чего состоит почва. Как человек обрабатывает землю и зачем.	<p>Личностные учебные действия: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p>Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>Познавательные учебные действия: устанавливать видородовые отношения предметов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение заданий по разграничению понятий. 3. Просмотр учебных фильмов. 4. Объяснение наблюдаемых явлений. 5. Работа с раздаточным материалом.
14.		Песок, глина.			Знать для чего и как люди используют песок и глину. Иметь представление о различии глины и песка	<p>Личностные учебные действия: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. . 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Объяснение наблюдаемых явлений. 6. Работа с раздаточным материалом.

						<p>Регулятивные учебные действия: контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p>	
15.		Камни.	1		<p>Знать свойства камня. Знать какие бывают камни. Как используют камни люди.</p>	<p>Личностные учебные действия: готовность к безопасному и бережному поведению в природе.</p> <p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе.</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Объяснение наблюдаемых явлений. 5. Работа с раздаточным материалом.
16.		Рельеф.	1		<p>Знать - что такое рельеф. Чем отличаются горы от холмов. Знать - что такое равнина. Иметь представление об оврагах.</p>	<p>Личностные учебные действия: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p>Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Регулятивные учебные действия: ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).</p> <p>Познавательные учебные</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Объяснение наблюдаемых явлений. 4. Работа с раздаточным материалом.

						действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	
Живая природа							
Растения							
17.		Огород.	1		Знать о растениях огорода: - что такое корнеплоды, - что такое теплицы их функция, - кто такие овощеводы.	Личностные учебные действия: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Объяснение наблюдаемых явлений. 6. Работа с раздаточным материалом.
18.		Лес.	1		Знать названия наиболее распространенных хвойных и лиственных деревьев. Знать, какие растения называются травами, где растут травы. Уметь определять и описывать вечнозеленые растения, различать	Личностные учебные действия: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Объяснение

					хвойные и лиственные деревья. Уметь рассказать, какие травы опасны для человека, а какие полезны	социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком. Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	наблюдаемых явлений. 6. Работа с раздаточным материалом.
19.		Сад.	1		Знать о растениях сада: фруктовых деревьев об использовании их человеком. Уметь сравнивать и различать фруктовые деревья.	Личностные учебные действия: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные учебные действия: контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Объяснение наблюдаемых явлений. 6. Работа с раздаточным материалом.
20.		Растения культурные и дикорастущие.	1		Знать о растениях культурных и дикорастущих. Знать для чего люди выводят разные сорта растений.	Личностные учебные действия: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с раздаточным

						<p>Регулятивные учебные действия: ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).</p> <p>Познавательные учебные действия: устанавливать видородовые отношения предметов.</p>	материалом.
21.		Лекарственные растения.	1		<p>Знать названия лекарственных растений. Их предназначение.</p>	<p>Личностные учебные действия: готовность к безопасному и бережному поведению в природе.</p> <p>Коммуникативные учебные действия: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Объяснение наблюдаемых явлений. 6. Работа с раздаточным материалом
22.		Что такое «Красная книга». Парки.	1		<p>Знать что такое «Красная книга» Какие растения и животные входят в «Красную книгу»</p>	<p>Личностные учебные действия: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p> <p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т. д.).</p> <p>Познавательные учебные</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Просмотр учебных фильмов. 4. Объяснение наблюдаемых явлений. 5. Работа с раздаточным материалом

						действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
23.		Растения поля.	1		Знать какие работы проводятся в поле. Знать растения поля.	Бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Просмотр учебных фильмов. 4. Объяснение наблюдаемых явлений. 5. Работа с раздаточным материалом
Животные							
24		Домашние животные.	1		Знать об образе жизни домашних животных (корова, лошадь, свинья, овца), о роли человека в жизни домашних животных. Уметь описывать животное по плану.	<p>Личностные учебные действия: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> <p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.).</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Объяснение наблюдаемых явлений. 6. Работа с раздаточным материалом
25.		Птицы.	1		Знать строение, особенности птиц,	Личностные учебные действия: готовность к безопасному и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя.

				<p>повадки, образ жизни. Знать строение птичьих гнёзд, их заботу о потомстве. Уметь описать части тела птиц, рассказать, чем питаются и какую пользу приносят людям.</p>	<p>бережному поведению в природе. Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе. Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Объяснение наблюдаемых явлений. 6. Работа с раздаточным материалом
26.		Дикие птицы	1	<p>Знать об образе жизни диких птиц, о роли человека в их жизни Уметь описывать птицу по плану.</p>	<p>Личностные учебные действия: готовность к безопасному и бережному поведению в природе. Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе. Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Просмотр учебных фильмов. 4. Работа с раздаточным материалом
27.		Домашние птицы.	1	<p>Знать об образе жизни и повадках домашних птиц. Знать о разнообразии пород домашних птиц. Уметь составить рассказ-сравнение по плану.</p>	<p>Личностные учебные действия: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; Коммуникативные учебные действия:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение заданий по разграничению понятий. 3. Просмотр учебных фильмов. 4. Работа с раздаточным

						использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Регулятивные учебные действия: контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	материалом
28.		Насекомые.	1		Знать насекомых (бабочки, жуки, мухи, пчёлы) Знать какую пользу или вред приносят насекомые. Уметь описать насекомое, рассказать, чем питаются и какую пользу или вред приносят людям.	Личностные учебные действия: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Коммуникативные учебные действия: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Регулятивные учебные действия: ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Просмотр учебных фильмов. 3. Работа с раздаточным материалом
Человек							
29.		Мозг человека.	1		Знать части тела человека. Знать какую функцию несёт мозг. Знать какие игры опасны для головы. Знать правила поведения и уметь их соблюдать.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Просмотр учебных фильмов. 3. Работа с раздаточным материалом

30.		Режим дня.	1		Знать о необходимости соблюдения режима дня.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Просмотр учебных фильмов. 3. Работа с раздаточным материалом
31 32		Охрана природы Красная книга.	1		<p>Знать о необходимости охранять природу.</p> <p>Знать для чего создана «Красная Книга».</p>	<p>Личностные учебные действия: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p> <p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Просмотр учебных фильмов. 3. Работа с раздаточным материалом
33		Безопасное поведение.	1		<p>Знать о правилах безопасного поведения дома и в школе.</p> <p>Знать экстренные телефоны служб спасения.</p>		
34		Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход.	1		<p>Знать правила безопасного поведения на дороге.</p> <p>Уметь пользоваться пешеходным переходом и светофором.</p>		

Материально - технического обеспечения образовательного процесса

Наглядный учебный материал:

Презентации.

Предметные рисунки.

Сюжетные картинки.

Настенные таблицы.

Видеофильмы.

доска,

цветные карандаши,

наглядно-дидактический материал