

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»

х. Алтухов  
Благодарненский муниципальный округ  
Ставропольский край

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Ряшенцева Т.И.

Протокол №2

от 12.09.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Алтухова Л.В.

12.09 .2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Икрinov А.В.

Приказ № 165

от 13.09.2024 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающегося 4 класса**

(вариант 1)

х.Алтухов 2024

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса разработана в соответствии:

- с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- учебным планом МОУ СОШ № 12, х. Алтухов
- АООП (Вариант 1);
- Э. В. Якубовская Я. В. Коршунова «Русский язык», 4 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях – М.: «Просвещение», 2020.

**Цель предмета** - формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

**Задачи предмета:**

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения, развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;

- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,

- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;

- воспитывать интерес к родному языку. Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка. Рабочая программа имеет коррекционную, практическую направленность, а также индивидуализацию обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т. д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

#### **Основные содержательные линии курса (разделы, структура)**

- Повторение пройденного в начале года
- Звуки и буквы
- Слово
- Предложение
- Связная речь
- Повторение пройденного в конце года

#### **Описание места учебного предмета**

Программа в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочей программой предусмотрены контрольные и проверочные работы, словарные диктанты и уроки развития речи по изучаемым темам. Резервные уроки отводятся на отработку и выполнение видов письменных работ, вызвавших у учащихся трудность.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями**

Личностные результаты обеспечивают овладение детьми необходимым комплексом жизненных компетенций, которые необходимы для введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам относятся:

- формирование представления о себе, как о гражданине России; чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- освоение навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- обучение готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Минимальный уровень:**

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам название предметов и действий;

**Достаточный уровень:**

- знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре,
- уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- члены предложения: подлежащее, сказуемое.
- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- ставить знаки препинания в конце предложения,
- писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (4 предложения);
- записывать свой домашний адрес.

**Тематическое планирование (русский язык) 4 класс**

№ п/п	Раздел (тема)	Кол-во часов	Вид деятельности учителя	Вид деятельности обучающихся	Форма контроля
1	Повторение.	15	Учить детей составлять предложения по	Дописывание и составление слов по	Вводный.

	Предложение.		картинке. Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме правил записи предложения.	слогам и схемам; Составление списка класса.	
2	Звуки и буквы	23	Знать отличие букв от звуков. Закреплять у учащихся умение обозначать гласные и согласные звуки на письме. Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова.	Выделение ударных гласных; Выделение твердых и мягких согласных; Парные звонкие и глухие согласные.	Тематический.
3	Слово	18	Обозначать слово схемой. Сопоставлять схемы и слова, сравнивать и различать. Делить слово на слоги, обозначать ударный слог. Определять количество слогов в слове. Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова с соблюдением гигиенических норм.	Определение количества слогов в слове; Составление схем к словам; Упражнения в классификации слов и постановке вопросов к ним.	Тематический.
4	Предложение	10	Составлять схемы предложений. Определять признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. Классифицировать предложения по цели высказывания. Выбирать нужную интонацию. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.	Упражнения в правильном построении предложения по картине; Упражнения в правильном построении дифференцированных предложений; Подбор предложений по порядку расположения картинок; Составление и запись предложений по картинкам; Составление рассказа по вопросам; Упражнения в правильном	Промежуточный

				<p>построении деформированных предложений;</p> <p>Составление предложений на заданную тему</p> <p>Составление и запись рассказа по картинке.</p>	
5	Повторение	2	<p>Учить составлять предложения в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок. Учить работать с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.</p>	<p>Восстановление деформированных предложений;</p> <p>Устное сочинение по серии картинок.</p>	Итоговый
Итого		68ч			



## Календарно - тематическое планирование (русский язык) 4 класс

№ п\п	Дата	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Предметные результаты	БУД	Основные виды деятельности учащихся
<b>Повторение. Предложение. - 15 ч</b>						
1.		Выделение предложения из текста.	1	Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме правил записи предложения.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником.
2.		Предложение законченное и незаконченное.	1	Уметь составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в нач. форме.		
3.		Завершение начатого предложения.	1	Соотносить реальные предметы и слова, называющие эти предметы.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение заданий по разграничению понятий. 3. Просмотр учебных фильмов. 4. Объяснение наблюдаемых явлений. 5. Работа с раздаточным материалом.
4,5		Предложение и его схема. Распространение предложений.	2	Учить детей составлять предложения по картинке, схеме.	Формулировать свои затруднения.	
6,7		Порядок слов в предложении.	2	Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении	Формулировать свои затруднения	1.Слушание объяснений учителя. 2.Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий.

				(слова даны в нужной форме).		4.Работа с раздаточным материалом.
8,9		Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	2	Знать правило написания предложения Уметь выделять предложения из речи и текста.	Составлять схемы к простым предложениям.	
10, 11		Составление предложений по сюжетной картинке.	2	Знать правило написания предложения Уметь составлять простые предложения, употреблять их в речи.	Уметь составлять предложения по сюжетной картинке.	
12, 13.		Составление предложений по предметной картинке.	2	Знать правило написания предложения Уметь составлять простые предложения, употреблять их в речи.	Уметь составлять предложения по предметной картинке.	
14, 15.		Закрепление по теме «Предложение». <u>Вводный диктант.</u> <i>На даче. Мы живём на даче. У дома большой сад. В саду много цветов. Вот душистые ландыши. На листьях капельки росы. Под кустом лежит рыжий кот Васька.</i> <b>Задание:</b> 1.Раздели слова на слоги: Лан-ды-ши, капель-ки, лис-тъя. 2.Начерти схему последнего предложения.	2	Уметь списывать текст писать на слух и выполнять к нему задания. Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	

		Работа над ошибками.				
<b>Звуки и буквы.</b>						
16.		Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	Знать алфавит. Уметь располагать несколько слов в алфавитном порядке	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставить, выходить из-за парты и т.д.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание объяснений учителя.</li> <li>2. Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>3. Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>4. Просмотр учебных фильмов.</li> <li>5. Работа с раздаточным материалом.</li> </ol>
17.		Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	Различать звуки и буквы. Уметь анализировать слова по звуковому составу.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание объяснений учителя.</li> <li>2. Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>3. Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>4. Работа с раздаточным материалом.</li> </ol>
18.		Различение ударных и безударных гласных.	1	Правильно ставить ударения.	Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание объяснений учителя.</li> <li>2. Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>3. Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>4. Работа с раздаточным материалом.</li> </ol>
19.		Одинаковое написание гласных в ударной и безударной	1	Правильно ставить ударения.	Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание объяснений учителя.</li> <li>2. Самостоятельная работа с</li> </ol>

		позиции.				учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом.
20, 21.		Проверка безударной гласной в слове.	3	Знать правописание безударных гласных. Уметь подбирать проверочные слова.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом.
22, 23.		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	2	Знать правописание безударных гласных. Уметь подбирать проверочные слова.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом.
24.		Твёрдые и мягкие согласные	1			1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом.
25, 26.		Обозначение мягкости согласных на письме буквами: и, е, ё, ю, я	2			1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным

						материалом.
27.		<p>Контрольный диктант по теме: «Безударные гласные».</p> <p>Осень. Лесная дорога. Дует холодный ветер. Желтый лист шуршит под ногами. Весело свистят дрозды. Они клюют ягоды рябины. Летит стайка птиц. Это клесты ищут сосновые шишки. (26 слов).</p> <p>Задание:</p> <p>1. Подбери проверочное слово: Ногами – Дрозды – Холодный– Сосновые -</p> <p>2. Начертить схему последнего предложения.</p> <p>Работа над ошибками.</p>	1	<p>Уметь списывать текст писать на слух и выполнять к нему задания. Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова.</p>	<p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание объяснений учителя.</li> <li>2. Самостоятельная работа.</li> <li>3. Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> </ol>
<b>Буква ь – 2. часа</b>						
1.		<p>Буква ь на конце и в середине слова.</p>	1	<p>Уметь выделять и обозначать мягкость согласных в конце слова буквой ь.</p>	<p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание объяснений учителя.</li> <li>2. Самостоятельная работа с</li> </ol>

					руку, вставать, выходить из-за парты и тд.)	учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом.
2.		Буква ь на конце и в середине слова.	1	Уметь выделять и обозначать мягкость согласных в конце слова буквой ь.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и тд.)	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом.

***Гласные после шипящих***

28.		Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	Уметь правильно писать сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу Выделять при письме жи-ши, ча-ща, чу-щу	Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий.
29.		Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	Уметь правильно писать сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу Выделять при письме жи-ши, ча-ща, чу-щу	Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий.
30		Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	Уметь правильно писать сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу Выделять при письме жи-ши,	Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по

				ча-ща, чу-щу.		разграничению понятий.
31, 32.		<p><b>Контрольный диктант по теме: «Гласные после шипящих».</b></p> <p>Собака.</p> <p>Нашу собаку зовут Рекс. У Рекса очень хороший слух. Он хорошо слышит шаги папы. Рекс бежит к двери и громко лает. Чужих Рекс встречает молча. Если нас нет, из комнаты не выпустит.</p> <p><i>Задание:</i></p> <p><i>1. Подчеркни гласные после шипящих в тексте диктанта.</i></p> <p>Работа над ошибками.</p>	2	<p>Уметь списывать текст писать на слух и выполнять к нему задания. Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова.</p>	<p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание объяснений учителя.</li> <li>2. Самостоятельная работа.</li> <li>3. Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> </ol>
33.		<p>Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я</p>	1	<p>Знать правило переноса части слова.</p> <p>Уметь переносить слова с разделительным Ь знаком.</p>	<p>Уметь правильно переносить слово с разделительным мягким знаком.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание объяснений учителя.</li> <li>2. Самостоятельная работа.</li> <li>3. Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> </ol>
34.		<p>Перенос слов с разделительным мягким знаком и без</p>	1	<p>Знать правописание слов с разделительным мягким</p>	<p>Уметь правильно переносить слово с разделительным мягким</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание объяснений учителя.</li> <li>2. Самостоятельная</li> </ol>

		него.		знаком. Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ъ знаком, писать слова с разделительным Ъ знаком. Контролировать правильность выполнения работы.	знаком. Уметь составлять и записывать рассказа по серии картинок и подробному вопроснику.	работа. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий.
35.		Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	Знать правописание слов с разделительным мягким знаком. Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ъ знаком, писать слова с разделительным Ъ знаком. Контролировать правильность выполнения работы.	Уметь правильно переносить слово с разделительным мягким знаком. Уметь составлять и записывать рассказа по серии картинок и подробному вопроснику.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий.
36, 37		<b>Контрольный диктант по теме: «Мягкий знак».</b> <b>Зимой.</b> <i>Охотник взял ружье и пошел в лес. За охотником бежит собака Ласка. Поднялась сильная вьюга. Хлопья снега быстро засыпали кусты. Вьюга засыпала лисьи и заячьи следы. Какая теперь охота!</i> <b>Задание:</b>	2	Уметь списывать текст писать на слух и выполнять к нему задания. Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий.



		<p>1. Подчеркни разделительный мягкий знак в тексте диктанта.</p> <p>2. Раздели слова на слоги: лисьи, заячьи, хлопя.</p> <p>Работа над ошибками.</p>				
38.		<p>Разделительный мягкий знак.</p> <p>Закрепление знаний.</p>	1	<p>Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ь знаком, писать слова с разделительным Ь знаком.</p> <p>Контролировать правильность выполнения работы.</p>	<p>Уметь с помощью учителя правильно переносить слова с разделительным мягким знаком</p>	<p>1. Слушание объяснений учителя.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p> <p>3. Выполнение заданий по разграничению понятий.</p>
<b>Слово</b>						
39.		<p>Названия предметов, действий, признаков.</p>	1	<p>Уметь правильно употреблять слова в предложении. Уметь правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях.</p>	<p>Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.</p>	<p>1. Слушание объяснений учителя.</p> <p>2. Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>3. Работа с раздаточным материалом.</p>
40.		<p>Названия предметов.</p>	1	<p>Уметь выделять и находить слова предметы в предложении.</p>	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p>1. Слушание объяснений учителя.</p> <p>2. Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>3. Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>4. Работа с раздаточным материалом.</p>

41.		Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	Уметь правильно употреблять слова в предложении. Уметь правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях.	Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание объяснений учителя.</li> <li>2. Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>3. Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>4. Работа с раздаточным материалом.</li> </ol>
42.		Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	Уметь правильно употреблять слова в предложении. Уметь правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях.	Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание объяснений учителя.</li> <li>2. Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>3. Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>4. Работа с раздаточным материалом.</li> </ol>
43.		Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	Уметь правильно употреблять слова в предложении. Уметь правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях.	Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание объяснений учителя.</li> <li>2. Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>3. Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>4. Работа с раздаточным материалом.</li> </ol>
44.		Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1	Уметь правильно употреблять слова в предложении. Уметь правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях.	Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание объяснений учителя.</li> <li>2. Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>3. Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>4. Работа с раздаточным материалом.</li> </ol>
45.		Выделение названий предметов в предложении.	1	Изменять слова по вопросам. Уметь правильно употреблять в речи в различных формах в	Формулировать свои затруднения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание объяснений учителя.</li> <li>2. Самостоятельная</li> </ol>

				зависимости от связи с другими словами в предложениях.		работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом.
46.		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Правильно писать слова с большой буквы. Уметь различать имена собственные от имён нарицательных.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом.
47.		Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	Правильно писать слова с большой буквы. Уметь различать имена собственные от имён нарицательных.	Формулировать свои затруднения	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом.
48.		Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	Правильно писать слова с большой буквы. Уметь различать имена собственные от имён нарицательных.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом.
49, 50.		<b>Контрольный диктант по теме: «Имена собственные».</b>  Кто где живёт.  Моя подруга Люда	2	Правильно писать слова с большой буквы	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа.

		Петрова живёт в Москве. Дядя Вася живёт в Калуге. Город Калуга стоит на реке Оке. Мы пишем друг другу письма. Летом мы поедem к бабушке в деревню Вязники. (33 слова.)  <i>Задание:</i>  <i>1. Подчеркнуть в тексте имена собственные</i>  Работа над ошибками.				
51.		Название предметов. Закрепление знаний.	1	Правильно писать слова с большой буквы. Уметь различать имена собственные от имён нарицательных.	Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание объяснений учителя.</li> <li>2. Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>3. Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>4. Работа с раздаточным материалом</li> </ol>
<b>Названия признаков</b>						
52.		Определение признаков предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	1	Знать названия признаков. Выделять слова - признаки предметов.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание объяснений учителя.</li> <li>2. Просмотр учебного фильма.</li> <li>3. Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>4. Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> </ol>

						5. Работа с раздаточным материалом
53.		Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Знать названия признаков. Соотносить вопросы со словами	Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом
54.		Различение названий предметов, действий, признаков.	1	Сравнивать предметы по признакам. Уметь сравнивать. Уметь пользоваться словарем.	Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом
55.		Постановка вопросов к словам в предложении.	1	Сравнивать предметы по признакам. Уметь сравнивать. Уметь пользоваться словарем.	Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом
56.		Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	Сравнивать предметы по признакам. Уметь сравнивать. Уметь пользоваться словарем.	Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником.

						3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4 Работа с раздаточным материалом
57.		Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.	1	Сравнивать предметы по признакам. Уметь сравнивать. Уметь пользоваться словарем.	Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4 Работа с раздаточным материалом
58, 59.		<b>Контрольная работа по теме: «Название предметов, действий и признаков».</b>  Серый клубок.  Это гадюка грелась на солнце.  Дети пошли в лес.  На дорожке дети увидели серый клубок.  Вдруг из клубка поднялась змеиная голова.  Ребята испугались и убежали.  <i>Задание:</i>	2	Уметь составлять предложения по схеме	Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия	1. Слушание объяснений учителя.  Самостоятельная работа.

		<p>1. Запиши предложения в нужном порядке.</p> <p>2. В 4-ом предложении подчеркни предмет, действие, признак.</p>				
Работа над ошибками.						
<b>Предлоги</b>						
60.		Предлоги: по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	1	Знать правописание предлогов Уметь выделять предлог из потока речи. Уметь анализировать.	Формулировать свои затруднения	<p>1. Слушание объяснений учителя.</p> <p>2. Просмотр учебного фильма.</p> <p>3. Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>4. Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>5 Работа с раздаточным материалом</p>
61.		Предлог из со словами.	1	Знать правописание предлогов Уметь выделять предлог из потока речи. Уметь анализировать.	Формулировать свои затруднения	<p>1. Слушание объяснений учителя.</p> <p>2. Просмотр учебного фильма.</p> <p>3. Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>4. Выполнение заданий по</p>

						разграничению понятий. 5 Работа с раздаточным материалом
62.		Связь слов в предложении.	1	Знать правило написания предложения. Уметь согласовывать слова в предложении в соответствии с вопросом. Уметь составлять план ответа связно высказываться.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т.д.)	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4 Работа с раздаточным материалом
63.		Вопросительные предложения.	1	Знать и различать предложения по интонации	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т.д.)	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4 Работа с раздаточным материалом
64		Восклицательные предложения.	1	Знать и различать предложения по интонации	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т.д.)	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4 Работа с раздаточным материалом
<b>Повторение</b>						
65, 66.		<b>Годовой контрольный</b>	1			



**ДИКТАНТ.**

Чудесный день.

Был чудесный день.  
Друзья гуляли в лесу.  
Повсюду журчали  
ручьи, зеленела  
травка, пели птицы.  
Илья нашёл большой  
гриб. Игорь собирал  
ягоды. Вдруг ребята  
услышали шум. Это  
рычал Бобик. Он  
нашёл под елью ежа.  
Мальчики взяли  
ёжика в лукошко и  
унесли домой.

*Задание:*

*1. Раздели слова на  
слоги:*

*Ру-чьи, трав-ка, зе-ле-  
не-ла.*

*2. Подбери  
проверочное слово:*

*Гриб-  
Домой-  
Травка-*

*3. Подчеркни члены  
предложения.*

*Был чудесный день.*

Работа над ошибками.

67		Название предметов, действий признаков.	1	Уметь различать слова, обозначающие названия действий, предметов, признаков	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4 Работа с раздаточным материалом
68.		Предложение.	1	Знать правило написания предложения. Уметь согласовывать слова в предложении в соответствии с вопросом.	Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4 Работа с раздаточным материалом

### Описание учебно-методического обеспечения

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 7-е издание - М.: «Просвещение», 2010.
2. - Э. В. Якубовская Я. В. Коршунова «Русский язык», 4 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях – М.: «Просвещение», 2020.
3. Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, магнитные буквы, предметные картинки;
4. Компьютер. Презентации. Интернет-ресурсы.