

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Ставропольского края
Управление образования администрации Благодарненского муниципального округа
МОУ «СОШ №12»

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО
Л.В. Романенко
Протокол № 1
От 12.09.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
Л.А. Ремизова
12.09. 2024 г.



Рабочая программа

по внеурочной деятельности в 4 классе(обучение на дому)

«Дорогою добра»

на 2024 – 2025 учебный год

17 часов(0,5 ч в неделю)

Учитель начальных классов
Евглевская В.Н.

Планируемые результаты курса

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), повышение роли институтов гражданского общества.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, приобретение опыта совместной деятельности; получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения, активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Цель программы: создание условий для формирования у младших школьников духовно-нравственных основ личности через представление о добре и зле.

Задачи:

- развить нравственное самосознание личности – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- сформировать знание о базовых национальных ценностях, традициях;
- сформировать трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.
- познакомить с правилами поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;

- раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

Формы и режим занятий:

Внеурочная программа «Дорогою добра» рассчитана на 17 ч (обучение на дому). Автор программы: Хлусова Юлия Михайловна

Каждая тема занятий предполагает организацию как познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседа, рисование, проектная методика, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеофильмов, экскурсии, виртуальные экскурсии), так и активной оздоровительной (подвижные игры, мини-соревнования).

Личностные результаты освоения курса

Введение курса «Дорога добра» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в региональном образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Выступая в качестве ключевых, эти компетентности нужны человеку в различных видах деятельности независимо от того, какую профессию он изберет в будущем. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

В работе над программой курса был использован опыт многих регионов России. Методологическую основу данной программы составляет социокультурный подход к содержанию образования. Программа направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. Учебный курс сочетается с системой воспитания на социокультурной основе во внеучебной деятельности.

Содержательной целью курса «Дорога добра» является инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

В качестве задач выдвигаются:

- освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
- оснащение учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;
- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;
- развитие мотивации к саморазвитию.

Особенностью данного курса является его интегративный метапредметный характер. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Узловыми точками данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов.

Метапредметные результаты курса

Программа представляет собой метапредметный уровень в целом предметно оформленного содержания образования, который базируется на системе фундаментальных образовательных объектов. В качестве последних и выступают базовые социокультурные ценности.

Существенной характеристикой предлагаемой программы является направленность на реализацию принципов природо-, социо- и культуросообразности образования. С данных позиций воспитание тем эффективнее, чем в большей степени оно вписано в контекст культуры, а ребенок активно овладевает и творчески развивает лучшие образцы культуры региона, нации, страны, мировой цивилизации.

Воспитание с социокультурных позиций раскрывается как восхождение ребенка к культуре современного ему общества, имеющей глубинные духовно-нравственные традиции, вхождение с помощью педагога в контекст культуры и развитие способности строить свою жизнь на основаниях, достойных Человека. Стать субъектом культуры можно, только идентифицировав себя с ней, восприняв ее глубинные основания - истоки, и выстраивая собственное развитие как свое жизнетворчество в ее контексте.

Возникающие в процессе развития содержания образования вопросы о приоритете тех или иных национальных или общечеловеческих ценностей в принципе недопустимы, так как провоцируют их противопоставление, исходя из их несовместимости. Наиболее убедительным представляется подход, согласно которому в становлении личности россиянина любой этнической принадлежности должен возникнуть органический сплав национальных и

общечеловеческих ценностей. Опасно как отождествление этих ценностей, так и их противопоставление. Развитие и саморазвитие у подрастающего поколения истинных национальных и общечеловеческих ценностей в сфере материальной и духовной культуры становится необходимым способом их ориентации в мире. у младших школьников формируются духовно-нравственные основы личности, т.к. готовность и способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, понимания смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению; укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; принятие базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать; осознание себя гражданином России на основе принятие общих национальных нравственных ценностей; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

Формами подведения итогов будет проведение итоговых мероприятий по каждому разделу.

4 класс:

- **Познай себя(7 часов)** - исследование собственных качеств личности. Формирование объективной самооценки и постановка нравственной задачи перед собой; Попытка определения детьми собственного смысла жизни; Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. основные правила вежливости в общении. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Знакомство с правилами приветствия и прощания, извинения и просьбы, благодарности и отказа.
- **Культура поведения(7 часов)** - проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи. Этикет. Помощь и забота по отношению к маленьким. Знакомство с правилами поведения в гостях, по телефону, в транспорте, в общественных местах, театре, кино, музее, библиотеке. Искусство делать подарки.

- **В мире добра (3 часа)**- Определение понятий «добро» и «зло»; жадность и щедрость; обида, месть, зависть; создание этического кодекса класса; создание «Энциклопедии чувств».

4 класс

№ п/п	Тема	Планируемые результаты Предметные	Метапредметные	личностные	Кол-во часов	Дата
	I раздел. Познай себя?(7 Ч)					
1	Кто я и как выгляжу? Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная	Учащиеся получают знание о внешнем виде, чем отличаются люди друг от друга, личной гигиене.	Познавательные : формулировать несложные выводы. Регулятивные: выполнять учебные действия и оценивать их Коммуникативные: реализовывать потребность в общении со	Получат начальные представления о нравственных понятиях.	1	

	гигиена.		сверстниками.			
2	Плохо одному Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения.	Осознают необходимость человека в общении			1	
3	Что такое этика и этикет. Роль мимики, жестов и позы в общении. Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по	Знакомятся с этикой и этикетом.			1	

	мимике мое настроение».					
4	Правила знакомства, представления и обращения. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций.	Формируются знания о правилах знакомства, представления, обращения.			1	
5	Правила приветствия и прощания. Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.	Формирование знаний о правилах приветствия и прощания.			1	
6	Правила извинения и просьбы. Знакомство с	Формирование знаний о правилах			1	

	правилами извинения и просьбы. Разыгрывание ситуаций.	извинения и просьбы				
7	Правила благодарности и отказа. Знакомство с правилами благодарности и отказа. Моделирование ситуации.	Формирование знаний о правилах благодарности и отказа.			1	
	II раздел. Культура поведения (7 Ч)					
8	Отношение к малышам Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьким.	Получат знания о том, как нужно относится к малышам (братьям, сестрам, первоклашкам и т.д.)	Познавательные : формулировать несложные выводы. Регулятивные: выполнять учебные действия и оценивать их Коммуникативные: реализовывать потребность в общении со сверстниками.	Получат начальные представления о нравственных понятиях.	1	

9	<p>Правила поведения с гостями, в гостях. Приглашение гостей. Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуации «Мы в гостях»</p>	<p>Получат знания о правилах поведения с гостями и в гостях.</p>			1	
10,11	<p>Искусство делать подарки. Как правильно выбрать и дарить подарки. Моделирование ситуации.</p>	<p>Формирование знаний о правильном выборе подарка для мамы, папы, друга и т.д.</p>			2	
12	<p>Поход в музей искусств на мастер - класс</p>	<p>Приобщение к культурной стороне общества.</p>			1	
13	<p>Как правильно разговаривать по телефону? Понятие «Тактичность».</p>	<p>Формирование знаний о правилах поведения по телефону.</p>			1	

	Знакомство с правилами поведения по телефону. Ролевая игра: « Мы говорим по телефону».					
14	Правило поведение в общественном транспорте. Ролевая игра «В трамвае»	Формирование знаний о правилах поведения в общественном транспорте.			1	
	III раздел. В мире добра(3 ч)					
15	Жадность и щедрость. Анализ понятий. Чтение и анализ притчи « Жадность, дай большую кастрюлю!»	Сформируют знания о жадности и щедрости		Получат начальные представления о нравственных понятиях.	1	
16	Аккуратность	Формирование знаний об аккуратности			1	
17	Жестокость и сочувствие Знакомство и разбор	Получение знаний и опыта о жестокости и			1	

	понятий. Моделирование ситуаций. Показ фрагментов виде « Теракт в школе Беслана»; Видео - ролики с Великой Отечественной войны.	сочувствии.				
--	--	-------------	--	--	--	--