

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
х. Алтухов  
Благодарненский муниципальный округ  
Ставропольский край

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Романенко Л.В.

Приказ № 1  
от «26» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по ВР



Ремизова Л.А.

от «27» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Икраева А.В.

Приказ № 116  
от «30» 08 2024 г.

Рабочая программа  
внеурочной деятельности в 10 классе  
«Я – будущий педагог»  
на 2024-2025 учебный год  
34 часа (1 час в неделю)

Классный руководитель:  
Ремизова А.В.

х. Алтухов 2024

## Планируемые результаты освоения курса

### **Личностные:**

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Метапредметные:**

#### Регулятивные:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### Познавательные:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### Коммуникативные:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### Модуль 1. Мотивационный

Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»

Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.

Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.

Образ «Я». Профессиональная перспектива.

### Модуль 2. Педагогическое взаимодействие

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.

Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач. «Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.

### Модуль 3. Практический

Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД). Культурно-досуговые программы. Лидерская площадка. Школа подготовки помощников вожатых. Искусство организатора.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Наука «педагогика». Основные категории и понятия педагогики	1	
2.	Возникновение и развитие педагогической профессии.	1	
3.	Педагогика как наука. Понятие и сущность обучения	1	
4.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	1	
5.	Образование на современном этапе	1	
6.	Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»	2	
7.	Деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»	2	
8.	Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	2	
9.	Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, учитель и т.д.	1	
10.	Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя.	2	
11.	Образ «Я». Профессиональная перспектива	1	
12.	Личности: ветераны педагогического труда	1	
13.	Изучение истории школы	1	
14.	Педагог 21 века: какой он?	1	
15.	Где я могу получить образование по данному профилю?	1	
16.	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Требования, предъявляемые к учителю	1	
17.	Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога)	1	
18.	Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога	1	

19.	Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.	1	
20.	«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке	1	
21.	Педагогические техники решения педагогических задач	1	
22.	Беседа с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя	1	
23.	Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД)	1	
24.	Культурно-досуговые программы	1	
25.	Лидерская площадка	1	
26.	Школа подготовки помощников вожатых	1	
27.	Искусство организатора	1	
28.	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия	2	
29.	Подведение итогов. Ответ на вопрос «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»	1	
	Итого	34	