

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»

х. Алтухов

Благодарненский муниципальный округ
Ставропольский край

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Ряшенцева Т.И.
Протокол №2
от 12.09.2024 г.

Алтухова Л.В.
12.09.2024 г.

Икрянов А.В.
Приказ №165
от 13.09.2024 г.

**АДАптированная рабочая программа
по коррекционному курсу «Коррекция недостатков письменной речи»**

для обучающегося 4 класса

(вариант 1)

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26;
- авторской программы «Преодоление нарушений письма у младших школьников» Е.В.Мазановой;

Программа по коррекции нарушений письменной речи обеспечивает более успешное усвоение содержания программы по русскому языку и чтению обучающихся с уо (интеллектуальными нарушениями). Проблема нарушений письменной речи у обучающихся остаётся одной из самых **актуальных** для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращается в средство дальнейшего получения знаний. Повышение эффективности и качества обучения учащихся коррекционной школы предполагает своевременное выявление, предупреждение и устранение имеющихся у некоторых из них недостатков устной и письменной речи.

Цель: развитие коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с уо (интеллектуальными нарушениями), коррекция недостатков письменной речи обучающихся; помощь в успешном освоении адаптированной основной общеобразовательной программы по русскому языку и чтению в 4 классе (вариант 1)

Задачи:

- формировать фонематическое восприятие, навыки звуко - слогового анализа и синтеза;
- совершенствовать лексико-грамматический строй речи, развивать связную речь;
- формировать пространственно-временные представления и понятия;
- развивать зрительное восприятие, речевое внимание и память;
- совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей;
- уменьшить проявления речевой патологии, содействовать усвоению программы по русскому языку;
- создавать базу для успешного овладения орфографическими навыками;
- отобрать наиболее эффективную систему логопедических упражнений по исправлению дисграфии у обучающихся;
- воспитать языковое чутьё, любовь к родной речи, к письму и чтению.

Характеристика группы

Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии детей . У одних обучающихся недоразвитие речи может быть

обусловлено уровнем интеллектуального нарушения, у других, кроме недоразвития речи, могут наблюдаться различные речевые расстройства разной степени. Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении АООП обучения вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. Какие же особенности развития отмечаются у обучающихся?

I. Нарушения фонетико - фонематического компонента речевой системы.

1. Страдает произношение звуков
2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас бедный, часто отсутствуют обобщающие понятия. В речи, как правило, употребляются существительные и глаголы, часто отмечаются ошибки в употреблении слов, смешение слов по смыслу.
2. Грамматический строй сформирован недостаточно. Очень часто отмечаются аграмматизмы в построении простой фразы, нет согласований в роде, числе и падеже.

III. Несформированность связной речи.

1. Связная речь либо полностью отсутствует, либо характеризуется простотой построения.

IV. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие способности к переключению.
4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
5. Недостаточная способность к запоминанию, преимущественно словесного материала.
6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

У детей с интеллектуальной недостаточностью, как правило, фиксируется смешанная форма дисграфии, вследствие описанных ранее нарушений языковой системы

Нарушения у данной группы проявляется в работах ребенка в виде замен букв, соответствующих фонетически близким звукам. Чаще всего на письме наблюдаются замены букв, обозначающих следующие звуки: *свистящие - шипящие (с-ш, з-ж), звонкие - глухие (б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш), твердые - мягкие, особенно смычные, аффрикаты и их компоненты, входящие в состав (ч-т, ч-щ, ч-ш, ц-т, с-ц)*. Частыми ошибками являются замены гласных даже в ударном положении, особенно акустически и артикуляторно сходных звуков (*о-у, е-ю*). *Частыми ошибками на письме также можно назвать пропуски гласных, согласных (особенно при стечении); пропуски слогов; слитное написание слов, предлогов со словами.* Эти ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения.

У данной категории детей сложно выделить определённый вид дисграфии, как правило это – смешанная дисграфия, поэтому работа по преодолению недостатков письменной речи должна проводиться сразу по нескольким параметрам.

Характеристика коррекционного курса

В связи с широким распространением дисграфии среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данный курс является необходимым в коррекционной школе.

Дисграфия – специфическое нарушение письменной речи вследствие разнообразных причин, среди которых: несформированность фонематического и зрительного восприятия, фонетические нарушения, недоразвитие лексико-грамматического строя речи и нарушения в построении фразы. Данная программа предназначена для проведения групповых занятий по преодолению дисграфии в 4 классе (вариант 1). Занятие по коррекции дисграфии включает в себя разнообразные методы по преодолению нарушений письменной речи. Работа по исправлению письма строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта воспитанников. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. Групповые занятия по преодолению недостатков письменной речи проводятся 2 раза в неделю, предельная наполняемость группы 6-8 обучающихся одного класса.

Место коррекционного курса в учебном плане

Количество часов на год	68 часов
-------------------------	----------

Результаты освоения программы

Предметные результаты:

1. Усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции. Понимание слова, как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
2. Овладение представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
3. Овладение навыком письменной речи в соответствии с правилами орфографии и пунктуации
4. Различение на слух звонких и глухих согласных, свистящих – шипящих, твёрдых – мягких согласных.
5. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи
6. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения
2. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека
3. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
4. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
5. Овладение навыками письменной речи для улучшения социального взаимодействия

Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол- во часо	Формирование БУД	Вид деятельности учителя	Вид деятельности обучающихся	Форма контроля
---	------------------	--------------------	---------------------	-----------------------------	---------------------------------	----------------

		в				
1	Повторение	1 ч	Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Озвучивает тему и цель урока. 3. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. 4. Выдвигает проблему. 5. Создает эмоциональный настрой на урок. 6. Формулирует задание... 7. Напоминает обучающимся, как пишется буква, соединение ее в словах и слогах, о правильной посадке за партой. 8. Предлагает индивидуальные задания. 9. Проводит параллель с ранее изученным материалом. 10. Обеспечивает мотивацию выполнения... 11. Контролирует выполнение работы.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение упражнений в тетради 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных презентаций 5. Объяснение наблюдаемых явлений. 6. Работа с раздаточным материалом. 7. Выполнение заданий по карточкам 8. Составление схемы предложений	1. фронтальная 2. групповая 3. индивидуальная 4. комбинированная
2	Слово, предложение	2 ч	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;			
3	Звуки и буквы : дифференц. гласных; безударные гласные ; дифференциация согласных; гласные после шипящих;	51 ч	Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.			
4	Мягкий знак для смягчения согласных; разделительный мягкий знак	6	Познавательные учебные действия выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения; читать, писать, работать с информацией.			
4.	Предлоги	4				
5.	Повторение	4				

7.	Итого:	68 ч				

Формы и средства контроля

Основная цель контроля - проверка знания изученного материала. После прохождения каждой темы обязательное написание диктанта (контрольного списывания) с целью контроля и оценивания качества усвоения изученной темы.

Заканчивается коррекционная работа в середине мая итоговой контрольной работой (Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания)

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Логопедические занятия. Коррекция письменной речи»

№	Дата	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	БУД	Основные виды деятельности уча-ся
1		Повторение	1	Закреплять навыки правильного оформления предложения. Повторить понятия составления языкового высказывания.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	1. Слушание объяснения учителя. 2. Умение оформлять правильно устное высказывание
2,3		Предложение. Деформированное предложение. Составление предложений, используя вопросы	2	Соотносить реальные предметы и слова, называющие эти предметы.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия	1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение заданий по разграничению понятий. 3. Подбор обобщающих понятий на разные темы
4		Слово (слова, обозначающие предметы, признаки и действия предметов)	1	Упражнять в составлении предложений с опорой на схемы, в употреблении большой буквы вначале и знака препинания в конце предложения, связь слов с помощью предлогов. Учить детей составлять предложения по картинке, схеме. Различать распространённое и	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение заданий по разграничению понятий. 3. Составление предложений с определённым количеством слов 4. Составление схемы предложения 5. Различие распространённого и нераспространённого

				нераспространённое предложения		предложения
5		Звуки и буквы	1	Дать понятие «звук» - «буква» Учить различать гласные и согласные звуки	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и тд.)	1.Слушание объяснение учителя 2.Различение понятий «звук»-«буква» 3.Умение отличить гласный звук от согласного
6		Гласные звуки и буквы	1	Уметь распознавать звуки. Уметь выделить гласный звук из ряда звуков. Дать общую характеристику гласным звукам	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения; читать, писать, работать с информацией	1.Выделение гласного звука из ряда звуков 2.Определение гласного 1 ряда по беззвучной артикуляции 3. Умение отличить гласный звук от согласного
7,8		Дифференциация звуков и букв а-о	2	Уметь различать на слух звуки а-о и буквы а-о. Угадывать звуки а-о по беззвучной артикуляции Правильно писать буквы а-о в словах и предложениях	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	1.Угадывание звуков а-о по беззвучной артикуляции 2.Различение на письме букв а-о 3.Правильное написание букв а-о в словах и предложениях
9, 10		Дифференциация звуков и букв о-у	2	Уметь различать на слух звуки о-у и буквы о-у. Угадывать звуки о-у по беззвучной артикуляции Правильно писать буквы о-у в словах и предложениях	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	1.Угадывание звуков о-у по беззвучной артикуляции 2.Различение на письме букв о-у 3.Правильное написание букв о-у в словах и предложениях
11		Проверочный диктант	1	Уметь списывать текст писать на слух и выполнять к нему задания.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	1.Слушание объяснение учителя 2.Самостоятельная работа
12-14		Безударные гласные в корне слов	3	Уметь поставить ударение, определить ударную и безударную гласную, подобрать проверочные слова	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	1.Слушание объяснение учителя 2. Выполнение заданий по инструкции 3.Самостоятельная работа

II четверть (15 часов)

15		Обозначение твёрдости-мягкости согласных гласными звуками	1	Уметь определять на слух твёрдые и мягкие согласные	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); слушать	1.Различение на слух согласных по твёрдости-мягкости
----	--	---	---	---	--	--

					и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	
16, 17		Дифференциация звуков и букв Ы-И после твёрдых и мягких согласных	1	Уметь различать на слух твёрдые и мягкие согласные. Усвоить правило: после твёрдых согласных пишется буква Ы, после мягких согласных - И	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	1.Различение на слух согласных по твёрдости-мягкости 2.Усвоение правила написания букв Ы-И после твёрдых и мягких согласных
18		Дифференциация звуков и букв О-Ё после твёрдых и мягких согласных	1	Уметь различать на слух твёрдые и мягкие согласные. Усвоить правило: после твёрдых согласных пишется буква О, после мягких согласных - Ё	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	1.Различение на слух согласных по твёрдости-мягкости 2.Усвоение правила написания букв О-Ё после твёрдых и мягких согласных
19		Дифференциация звуков и букв У-Ю после твёрдых и мягких согласных	1	Уметь различать на слух твёрдые и мягкие согласные. Усвоить правило: после твёрдых согласных пишется буква У, после мягких согласных - Ю	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	1.Различение на слух согласных по твёрдости-мягкости 2.Усвоение правила написания букв У-Ю после твёрдых и мягких согласных
20, 21		Дифференциация звуков и букв А-Я после твёрдых и мягких согласных	2	Уметь различать на слух твёрдые и мягкие согласные. Усвоить правило: после твёрдых согласных пишется буква А, после мягких согласных - Я	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	1.Различение на слух согласных по твёрдости-мягкости 2.Усвоение правила написания букв А-Я после твёрдых и мягких согласных
22		Проверочный диктант	1	Уметь писать под диктовку или списывать с печатного текста	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	1.Слушание объяснений учителя. 2.Самостоятельная работа.
23		Дифференциация звуков и букв Е-И	1	Уметь различать на слух звуки е-и и буквы е-и. Угадывать звуки е-и по беззвучной артикуляции	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	1.Угадывание звуков Е-И по беззвучной артикуляции 2.Различение на письме букв Е-И 3.Правильное написание букв

				Правильно писать буквы е-и в словах и предложениях		Е-И в словах и предложениях
24, 25		Дифференциация звуков и букв Ё-Ю	2	Уметь различать на слух звуки Ё-Ю и буквы Ё-Ю на письме. Угадывать звуки Ё-Ю по беззвучной артикуляции Правильно писать буквы Ё-Ю в словах и предложениях	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения; читать, писать, работать с информацией.	1. Угадывание звуков Ю-Ё по беззвучной артикуляции 2. Различение на письме букв Ю-Ё 3. Правильное написание букв Ю-Ё в словах и предложениях
26		Дифференциация звуков и букв И-Й	1	Уметь различать на слух гласные и согласные звуки. Уметь дать характеристику звукам И-Й. Уметь различать на слух звуки И-Й и буквы И-Й на письме	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения; читать, писать, работать с информацией.	1. Различение на слух звуков И-Й в слогах и словах. 2. Правильное написание букв И-Й в словах и предложениях
27, 28		Йотированные гласные звуки и буквы в начале слов	2	Называть йотированные гласные. Правильно писать буквы Ё Ю Е Я в начале слов	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	1. Угадывание звуков Ё.Ю Е Я по беззвучной артикуляции 2. Правильное написание этих букв в словах и предложениях
29		Проверочный диктант	1	Уметь списывать текст писать на слух и выполнять к нему задания.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	1. Слушание объяснение учителя 2. Самостоятельная работа
30		Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Правила переноса слов	1	Уметь определять количество слогов в слове по количеству гласных. Знать правила переноса слов и уметь правильно переносить слова	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	1. Слушание учителя. 2. Выполнение упражнений в определении количества слогов в слове по количеству гласных. 3. Определение количества слогов в словах
31		Буква Ь для обозначения мягкости согласных	1	Уметь выделять и обозначать мягкость согласных в конце слова буквой ь.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	1. Различение на слух согласных по твёрдости-мягкости 2. Усвоение правила написания слов с мягким знаком
32, 33		Мягкий знак на конце и в середине слов	2	Уметь выделять и обозначать мягкость согласных в конце слова буквой ь.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	1. Различение на слух согласных по твёрдости-мягкости 2. Усвоение правила написания слов с мягким знаком

34-36	Разделительный мягкий знак	3	Знать признаки разделительного мягкого знака. Уметь читать слоги и слова с разделительным Ь знаком. Уметь планировать текущую работу.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	1. Уметь различать на слух отдельное произношение гласного и мягкого согласного звуков 2. Уметь применять правило написания разделительного мягкого знака в словах и предложениях
37	Проверочный диктант	1	Уметь писать под диктовку или списывать с печатного текста	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа.
38, 39	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Правила переноса слов	2	Уметь определять количество слогов в слове по количеству гласных. Знать правила переноса слов и уметь правильно переносить слова	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	1. Слушание учителя. 2. Выполнение упражнений в определении количества слогов в слове по количеству гласных. 3. Определение количества слогов в словах
40, 41	Дифференциация звуков и букв Ц-Ч	2	Уметь различать на слух звуки Ц-Ч, правильно писать буквы Ц-Ч в словах и предложениях	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	1. Угадывание звуков Ц-Ч по беззвучной артикуляции 2. Правильное написание этих букв в словах и предложениях
42, 43	Дифференциация звуков и букв Ч-Щ	2	Уметь различать на слух звуки Ч-Щ, правильно писать буквы Ч –Щ в словах и предложениях	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	1. Угадывание звуков Ч-Щ по беззвучной артикуляции 2. Правильное написание этих букв в словах и предложениях
44, 45	Дифференциация звуков и букв Ц-С	2	Уметь различать на слух звуки Ц-С, правильно писать буквы Ц –С в словах и предложениях	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	1. Угадывание звуков Ц-С по беззвучной артикуляции 2. Правильное написание этих букв в словах и предложениях
46, 47	Правописание ЧА – ЩА, ЧУ-	2	Усвоить правило написания сочетаний ча-ща, чу-щу, уметь применять его на практике	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение заданий по

						разграничению понятий. 3. Работа с раздаточным материалом.
48, 49		Правописание ЖИ-ШИ	2	Усвоить правило написания сочетаний ЖИ-ШИ, уметь применять его на практике	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	1.Слушание объяснений учителя. 2.Выполнение заданий по разграничению понятий. 3.Работа с раздаточным материалом.
50		Проверочный диктант	1	Уметь писать под диктовку или списывать с печатного текста	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	1.Слушание объяснений учителя. 2.Самостоятельная работа.
51, 52		Звонкие и глухие согласные на конце слов	2	Уметь отличать звонкие и глухие согласные. Знать правило и уметь применять его на практике	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1.Различать звонкие и глухие согласные с помощью тактильного анализатора 2.Уметь подбирать проверочные слова
53, 55		Дифференциация звуков и букв Б-Д	3	Различать на слух звуки Б-Д и буквы Б-Д на письме	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	1.Различение на слух звуков Б-Д в слогах и словах 2.Правильное написание букв Б-Д в словах и предложениях
56- 58		Дифференциация звуков и букв П-Т	3	Различать на слух звуки П-Т и буквы П-Т на письме	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1.Различение на слух звуков П-Т в слогах и словах 2.Правильное написание букв П-Т в словах и предложениях
59- 64		Раздельное написание предлогов со словами	6	Знать предлог как отдельное слово.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Просмотр учебных фильмов. 3. Работа с раздаточным материалом.

65-68	Итоговый диктант Повторение.	4	Систематизировать знания, полученные за учебный год. Повторить пройденный материал	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1.Повторить правила, изученные за учебный год
-------	---------------------------------	---	--	---	--

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Буслаева, Е.Н. Состояние фонематического слуха у учащихся младших классов с нарушением интеллекта. / Е. Н.Буслаева // Дефектология, 2002. - №2. – С. 17 – 24.
2. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер – М. : Просвещение, 1973 – 165 с.
3. Воронкова, В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1 – 4 классах вспомогательной школы / В. В. Воронкова – М. : Просвещение, 1988 – 324 с.
4. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев – М. : Просвещение, 1961 - 235 с.
5. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования : метод.пособие / О. Е. Грибова. – М. : Айрес-пресс, 2005. – 96 с.
6. Д-р Станислав Милевски. Фонетико – фонологические знания в логопедической практике. // Дефектология, 2007. - №1. – С. 67 – 69.
7. Ефименкова, Л. Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей / Л. Н. Ефименкова, И. Н. Садовникова – М. : Просвещение, 1972 – 342 с.
8. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов : пособие для логопеда / Л. Н. Ефименкова. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 335 с.
9. Жукова, Е. М. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников: кн. для логопеда / Е. М. Жукова, Н. С. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург: АРДЛТД, 1998. – 320 с.
10. Игнатъева, С. А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии : учеб.для студ. высших учеб. заведений. / С. А. Игнатъева, Ю. А. Блинкова. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 304 с.
11. Ильина, С. Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых – девярых классов / С. Ю. Ильина – СПб.: КАРО, 2005. – 240 с.
12. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей (диагностика, коррекция, предупреждение) / А. Н. Корнев. – Сан-Петербург: М и М, 1997. - 295 с.
13. Коррекционная педагогика / под ред. В. С. Кукушкина. – Ростов н/Д. : Март, 2002. – 304 с.
14. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / под ред. Б. П. Пузанова. – М. : Академия, 1999. - 348 с.

15. Кузьминых, Е. Л. Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1-5 классов специальной (коррекционной) школы 8 вида : учебная программа / Е. Л. Кузьминых. - Управление образования администрации г. Екатеринбурга, 2000. – 73 с.

Технические средства обучения:

1.Компьютерная программа «Живой звук»

3.Разработанные авторские презентации к занятиям

Демонстрационные пособия:

Слоговые таблицы

Таблица «Звуки и буквы»

Таблица «Картинки-символы»