

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»

х. Алтухов
Благодарненский муниципальный округ
Ставропольский край

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Ряшенцева Т.И.

Протокол №2

от 12.09.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Алтухова Л.В.

12.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Икрянов А.В.

Приказ № 165

от 13.09.2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающегося 4 класса

(вариант 1)

х.Алтухов 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

- Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021г.
 - Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2021г.
- «Математика» является одним из ведущих общеобразовательных предметов.

Актуальность данного предмета является его практическая направленность, связанная с жизнью и другими учебными предметами и заключается в подготовке обучающихся к жизни в обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками

Основная **цель** изучения предмета «математика» - социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

На уроках математики используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Учебная экскурсия;
- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;
- Групповая работа;

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «математика» ставит следующие **задачи**:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Учебный курс математики предусматривает следующую *структуру*:

- Нумерация;
- Единицы измерения и их соотношения;
- Арифметические действия;
- Арифметические задачи;
- Геометрический материал.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «математика» входит в предметную область «Математика» обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 4 классе отводится **3** часа в неделю.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) знать названия компонентов и результатов действий;
- 2) уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел;
- 3) понимать связи таблиц умножения и деления;
- 4) выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- 5) знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости, времени и их соотношения;
- 6) определять время по часам (одним способом);
- 7) решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- 8) решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

- 9) различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- 10) узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур; находить точки пересечения без вычерчивания;
- 11) знать названия элементов четырехугольников; вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- 12) различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных радиусов.
- 13) находить длину ломаной линии;

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 6) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 6) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать; писать; выполнять арифметические действия;
- 6) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 7) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по математике обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5 (в пределах 20);
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Знания *оцениваются* в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится *диагностика* уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

Диагностический инструментарий

Итоговая работа для учащихся 4 класса по математике за I полугодие

1. Инструкция для обучающихся

1. Выполнить умножение и деление.
2. Решить примеры (примеры записать в два столбика, соблюдая орфографический режим, обратить внимание на примеры с именованными числами).
5. Решить задачу.
5. Чертеж выполняется с помощью карандаша, линейки, циркуля.

2. Содержание итоговой работы

1 – вариант

1. Выполнить умножение и деление.

$$5 \times 7 = \quad 30 : 5 =$$

$$5 \times 9 = \quad 45 : 5 =$$

$$6 \times 5 =$$

2. Реши примеры.

$$45 + 6 = \quad 83 - 5 =$$

$$27 + 54 = \quad 75 - 16 =$$

3. Реши задачу.

Восемь учеников выучили наизусть каждый дали по 6 шариков. Сколько по 5 стихотворений. Сколько всего стихотворений выучили ученики?

- 4.

из четырёх отрезков, длина каждого – 3 см.

2- вариант

1. Выполнить умножение и

$$5 \times 4 = \quad 15 : 5 =$$

$$5 \times 5 = \quad 25 : 5 =$$

2. Реши примеры.

$$54 + 7 = \quad 38 - 9 =$$

$$36 + 15 =$$

3. Реши задачу.

На празднике четырём ребятам всего шариков дали ребятам?

Начерти ломаную линию

4. Начерти ломаную линию из трёх отрезков,

длина каждого – 4 см.

Итоговая работа для учащихся 4 класса по математике за II полугодие

1. Инструкция для обучающихся

1. Решить примеры столбиком.
2. Решить задачу.
3. Чертеж выполняется с помощью карандаша, линейки, циркуля.

2. Содержание итоговой работы

1

1. Найди сумму чисел письменно (запиши примеры столбиком).

$$39 + 16 =$$

$$43 + 28 =$$

$$56 + 34 =$$

2. Найди разность чисел письменно (запиши примеры столбиком).

$$34 - 15 =$$

$$51 - 26 =$$

$$60 - 23 =$$

– вариант

2 - вариант

1. Найди сумму чисел письменно

$$27 + 35 =$$

$$36 + 19 =$$

2. Найди разность чисел письменно

$$42 - 17 =$$

$$68 - 29 =$$

3. Реши задачу.

3. Реши задачу.

В саду собрали 48 кг яблок, а слив в 6 раз меньше. В огороде собрали 50 кг картофеля, а моркови в 5 раз меньше. Сколько килограммов овощей собрали? Сколько килограммов фруктов собрали?

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. 4. Начерти квадрат со стороной 5 см.

Содержание учебного предмета

В программе по математике выделяются *разделы*:

Нумерация. Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы.

Единицы измерения и их соотношения

Величины и единицы их измерения. Единица времени (секунда), длины (миллиметр), массы (центнер). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразования чисел, полученных при измерении двумя мерами. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: $60\text{см}+40\text{см}=100\text{см}=1\text{м}$. Определение времени по часам с точностью до 1 мин.

Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 1, 0, 10. Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством; на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков.

Окружность. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертежного угольника.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата	Словарь	Наглядность	Основные виды учебной деятельности
Нумерация						
1-3	Нумерация чисел 1 – 100 (повторение).	3		число	квадрат «Сотня»	Выполнение арифметических действий.
4,5	Числа, полученные при измерении величин.	2		величины (1ц=100кг)	таблица	Выполнение арифметических действий.
6	Мера длины – миллиметр.	1		миллиметр	таблица	Построение отрезков.
Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)						
7-9	Сложение и	3		разряд		Выполнение

	вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.			1-е слагаемое 2-е слагаемое уменьшаемое вычитаемое	квадрат «Сотня»	арифметических действий
10	Меры времени.	1		неделя минута год час сутки месяц	часы	Определение времени по часам
11	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1		меры	таблица (1см 5мм=15мм)	Выполнение арифметических действий.
12	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1		замкнутые незамкнутые	геометрические фигуры	Построение линий.
13	Окружность, дуга.	1		дуга	таблица	Построение окружности.
14	Умножение чисел.	1		1-ый множитель 2-ой множитель	таблица умножения	Выполнение арифметических действий.
15,16	Таблица умножения числа 2.	2		1-ый множитель 2-ой множитель	таблица умножения	Выполнение арифметических действий.
17	Деление чисел.	1		делимое делитель	таблица деления	Выполнение арифметических действий.
18,19	Деление на 2.	2		чётные числа нечётные числа	таблица деления	Выполнение арифметических действий.
Сложение с переходом через разряд						
20,21	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	2		увеличить на	таблица	Выполнение математических действий
22,23	Сложение двузначных чисел.	2		десяток единица	таблица	Выполнение математических действий
24	Ломаная линия.	1		ломаная	таблица	Построение, измерение ломаной линии.
25	Контрольная работа.	1				Самостоятельная работа
Вычитание с переходом через разряд						
26,27	Вычитание однозначного числа из двузначного.	2		однозначное двузначное	таблица	Выполнение математических действий
28,29	Вычитание двузначных чисел.	2		двузначное	таблица	Выполнение математических

						действий
30	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1		замкнутые незамкнутые	таблица	Построение линий
31,32	Таблица умножения числа 3.	2		1-ый множитель 2-ой множитель	таблица умножения	Выполнение действия умножения
33,34	Деление на 3.	2		делимое делитель	таблица умножения	Выполнение действия деления
35,36	Таблица умножения числа 4.	2		1-ый множитель 2-ой множитель	таблица умножения	Выполнение действия умножения
37,38	Деление на 4.	2		делимое делитель	таблица умножения	Выполнение действия деления
39	Длина ломаной линии.	1		длина	таблица	Построение ломаной линии
40-41	Таблица умножения числа 5.	2		1-ый множитель 2-ой множитель	таблица умножения	Выполнение действия умножения
42.43	Деление на 5.	2		делимое делитель	таблица умножения	Выполнение действия деления
44,45	Двойное обозначение времени.	2		время	таблица	Определение времени и его запись
46.47	Таблица умножения числа 6.	2		1-ый множитель 2-ой множитель	таблица умножения	Выполнение действия умножения
48-50	Деление на 6.	3		делимое делитель	таблица умножения	Выполнение действия деления
51	Контрольная работа.	1				Самостоятельная работа
52	Прямоугольник.	1		противоположные стороны	таблица	Вычерчивание прямоугольника
53,54	Таблица умножения числа 7.	2		1-ый множитель 2-ой множитель	таблица умножения	Выполнение действия умножения
55,56	Увеличение числа в несколько раз.	2		увеличить в	таблица	Выполнение действия умножения
57-59	Деление на 7.	3		делимое делитель	таблица умножения	Выполнение действия деления
60,61	Уменьшение числа в несколько раз.	2		уменьшить в	таблица	Выполнение действия деления
62	Квадрат.	1		смежные стороны	таблица	Вычерчивание квадрата

63-65	Таблица умножения числа 8.	3		1-ый множитель 2-ой множитель	таблица умножения	Выполнение действия умножения
66-68	Деление на 8.	3		делимое делитель	таблица умножения	Выполнение действия деления
69	Меры времени.	1		мера времени	таблица	Решение примеров и задач с именованными числами.
70,71	Таблица умножения числа 9.	2		1-ый множитель 2-ой множитель	таблица умножения	Выполнение действия умножения
72,73	Деление на 9.	2		делимое делитель	таблица умножения	Выполнение действия деления
74	Решение простых арифметических задач (простые арифметические задачи на зависимость между стоимостью, ценой, количеством)	1		простые задачи	таблица	Решение задач
75	Пересечение фигур.	1		пересечение	таблица	Построение геометрических фигур
76	Умножение 1 и на 1.	1		умножение	таблица	Выполнение действия умножения
77	Деление на 1.	1		деление	таблица	Выполнение действия деления
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)						
78,79	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	2		разряд	таблица разрядов	Формирование умения выполнять вычисления столбиком
80	Контрольная работа.	1				Самостоятельная работа
81,82	Сложение с переходом через разряд.	2		разряд	таблица разрядов	Выполнение математических действий
83,84	Вычитание с переходом через разряд.	2		разряд	таблица разрядов	Выполнение математических действий
85	Умножение 0 и на 0.	1		умножение, нуль	таблица	Выполнение действия умножения

86	Деление 0 на число.	1		деление	таблица	Выполнение действия деления
87	Взаимное положение фигур.	1		взаимное положение	таблица	Вычерчивание геометрических фигур
88	Умножение 10 и на 10.	1		умножение	таблица	Выполнение действия умножения
89	Деление на 10.	1		деление	таблица	Выполнение действия деления
90,91	Нахождение неизвестного слагаемого.	2		x - неизвестное число	таблица	Выполнение математических действий
92	Доли (понятие доли как части предмета и целого числа).	1		доля	таблица	Нахождение части предмета и числа
93	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».	1				Выполнение математических действий
94	Повторение по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1				Выполнение математических действий
95,96	Повторение по теме «Умножение»	2				Выполнение математических действий
97	Контрольная работа.	1				Самостоятельная работа.
98	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз»	2				Выполнение математических действий
99,100	Повторение по теме «Построение прямоугольника (квадрата)»	2				Построение прямоугольника
101,102	Повторение по теме «Нахождение неизвестного слагаемого»	2				Выполнение математических действий

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебная литература

- Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.
- Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

2. Научно-методическая литература

- Программа по математике для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.
- - М. Н. Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб, для студ. дефект, фак. педвузов. — 4-е изд., перераб. — М.: Гуманит. изд. ' центр ВЛАДОС, 2001
- - М. Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе». Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2001
- - Коррекционно-развивающие задания и упражнения, загадки, ребусы, кроссворды.
- - В. Г. Петрова « Обучение учащихся 1-4 классов», 1982 г
- - Математика. М. Н. Перова 4 класс. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011г