

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»

х. Алтухов

Благодарненский муниципальный округ  
Ставропольский край

РАСМОТРЕНО  
Руководитель МО

Ряшенцева Т.И.  
Протокол №2  
от 12.09.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

Алтухова Л.В.  
12.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

Икрянов А.В.  
Приказ № 165  
от 13.09.2024 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Речевая практика»**  
**для обучающегося 4 класса**  
(вариант 1)

х.Алтухов 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 4 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- С.В. Комарова Речевая практика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы / 2-изд. - М.: Просвещение, 2019. - 63 с./
- Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2016. – 208 с.

### Цель:

преодолеть несовершенство речевой практики учащихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

### Задачи:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;

- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети, испытывающие трудности в обучении. Проблемы обучающихся могут быть связаны с педагогической и социальной запущенностью, несформированностью предпосылок к школьному обучению, учебной мотивации. Также у детей с ограниченными возможностями здоровья часто наблюдаются поражения центральной нервной системы, особенно перинатального характера.

Самыми характерными признаками детей с подобными нарушениями являются такие изменения в поведении ребёнка, как трудности обучения в школе, речевые нарушения, недостаточность мелкой и крупной моторики, различные виды невротических реакций, эмоциональная неустойчивость, трудности в общении со взрослыми и сверстниками.

Категорию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризует недостаточность или низкий уровень всех познавательных процессов. При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Оценивается реально присутствующий опыт деятельности.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и пр.). Условные знаки (пиктограммы) в общении людей.

**Аудирование.** Выполнение простых и составных инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.** Составление диалогов. Определение темы ситуации, обсуждение содержания высказывания. Выбор атрибутов речевой ситуации. Составление связного высказывания.

**Культура общения.** Основные этикетные формы приветствия и прощания, выражения просьбы. Употребление «вежливых» слов. Составление устного и письменного приглашения, поздравления, извинения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

### Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана  
на **34** часов в год, **1** часа в неделю.

<b>I четверть</b>	8 часов
<b>II четверть</b>	7 часов
<b>III четверть</b>	11 часов
<b>IV четверть</b>	8 часов
<b>Год</b>	34 часа

### Планируемые результаты

#### Личностные результаты

**Минимальный уровень:**

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

- развитие навыков коммуникации;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление доброжелательности и взаимопомощи;
- развитие самостоятельности;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

#### **Достаточный уровень:**

- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- проявление готовности к самостоятельным действиям;
- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою родину.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

Пользоваться правилами речевого общения.

Использовать письменное общение в жизни.

Слушать короткие сказки и рассказы в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотра видеофильмов.

Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнять словесную инструкцию, данной в письменном виде.

Включать письменное задание в ролевую ситуацию. Выбирать из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснять выбор.

Чётко произносить чистоговорки, стихотворные диалоги по подражанию.

Использовать нужную силу голоса в различных ролевых ситуациях. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь.

Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств. Вежливый тон голоса в разговоре.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций.

Определять тему ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.

Участвовать в вопросно – ответных диалогах.

Составлять диалоги типа «вопрос - сообщение».

Составлять совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации.

Заменять часто повторяющегося слова другими словами (местоимениями).

Фиксировать символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания

Выражать просьбу.

Уметь общаться со старшими, друзьями, малознакомыми людьми.

Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

### **Достаточный уровень:**

Понимать важность общения, Влияния речи на поступки людей.

Понимать свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать.

Конкретизация каждого слова соответствующими примерами.

Использовать условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

Повторять предложения (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивать короткие сказки и рассказы в магнитофонной записи с их последующими пересказом.

Использовать силу голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Использовать тон речи, выражающего человеческие чувства. Соотносить произнесенные фразы с пиктограммами.

Передавать чувства, эмоции с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Определять тему ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. о Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.

Умение участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение).

Составлять связные высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

Составлять устное и письменное приглашение, поздравление. о Вежливый отказ от предложения, приглашения. Извинение.

Использовать этикетные формы общения в различных речевых ситуациях.

### Тематическое планирование в 4 классе (34 ч)

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Формирование БУД	Вид деятельности учителя	Вид деятельности обучающихся	Форма контроля
	<b>Делимся новостями</b>	2	<b>Личностные учебные действия</b> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга <b>Коммуникативные учебные действия</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс) <b>Регулятивные учебные действия</b>	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Озвучивает тему и цель урока. 3. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. 4. Выдвигает проблему. 5. Создает эмоциональный настрой на урок. 6. Формулирует задание... 7. Предлагает	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником, в рабочей тетради. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных	1. фронтальная 2. групповая 3. индивидуальная 4. комбинированная
	<b>Я выбираю книгу</b>	2				
	<b>«Петушок-золотой гребешок»</b>	2				
	<b>Сочиняем сказку</b>	1				
	<b>У телевизора</b>	2				
	<b>Знаки помощники.</b>	- 2				

	<b>В гостях у леса</b>	2	<p>входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p><b>Познавательные учебные действия</b></p> <p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;</p>	<p>индивидуальные задания.</p> <p>8. Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>9. Обеспечивает мотивацию выполнения...</p> <p>11. Контролирует выполнение работы.</p>	<p>фильмов.</p> <p>5. Объяснение наблюдаемых явлений.</p> <p>6. Работа с раздаточным материалом.</p>	
	<b>Новогодние истории</b>	3				
	<b>«Лисичка-сестричка»</b>	2				
	<b>Задумчивый разговор</b>	2				
	<b>Приглашение</b>	2				
	<b>Поздравляю!</b>	3				
	<b>Правила хорошего тона.</b>	1				
	<b>Ты и твои друзья.</b>	2				
	<b>Этот праздник со слезами на глазах.</b>	3				
	<b>Впереди лето!</b>	3				
	<b>Итого:</b>	34 ч				

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Речевая практика» в 4 классе (34 ч)

№	Дата	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	БУД	Основные виды деятельности уч-ся
1 2		<p><b>Делимся новостями</b></p> <p>1. Как я отдохнул летом.</p> <p>2. Стихотворение И. Гамазковой «Прошлым летом» (рисунки к стихотворению)</p> <p>3. Игра «Вопрос за вопрос».</p> <p>4. Игра «Угадай мой рисунок»</p>	2	<p>Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;</p> <p>-участвовать в беседе</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещение школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	<p>Слушание объяснения учителя.</p>
3, 4		<p><b>Я выбираю книгу</b></p> <p>1. В библиотеке (какие бывают книги).</p> <p>2. Моя любимая книга.</p> <p>3. Обзор книг из</p>	2	<p>Слушание детской песни про библиотеку. Ролевая игра «Библиотека». Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта.</p> <p>Тренировочные упражнения в изображении приглашающего жеста в сопровождении слов «Добро пожаловать в библиотеку»</p>	<p>Л. осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности</p> <p>К. обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Участие в ролевой игре.</p> <p>Просмотр видеоматериалов.</p>

		библиотеки. 4. Виртуальная экскурсия в книжный магазин.				
5,6		<b>«Петушок-золотой гребешок»</b> 1. Сказка-народная мудрость (прослушивание аудио сказки) 2. Просмотр сказки, разбор героев. 3. Инсценировка сказки.	2	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)	<b>Л.</b> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию <b>К.</b> слушать собеседника, вступать в диалог	<i>Отвечать</i> на вопросы учителя, <i>строить</i> ответные реплики, <i>рассматривать</i> иллюстрации, <i>слушать</i> , <i>проигрывать</i> роль, <i>характеризовать</i> героев, <i>играть</i> в игры, <i>дополнять</i> предложения, <i>рассказывать</i> сказку, <i>смотреть</i> сказку.
7.		<b>Сочиняем сказку</b> 1. Сочиняем по картинкам. (по опорным словам) 2. Мини сочинение. 3. Моя любимая сказка.	1	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	<b>Л.</b> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <b>К.</b> излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов. Ролевые игры по теме ситуации. Коллективное составление рассказа. Беседа с привлечением личного опыта.
8,9		<b>У телевизора</b> 1. Телевизионные передачи. (беседа) 2. Игра «Я - ведущий телепередачи». 3. Символы кнопок на	2	Обогащение лексического запаса словами, называющими разновидности телепередач. Описание магазинов по картинно-графической схеме	<b>Л.</b> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию <b>К.</b> обращаться за помощью и принимать помощь	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.

		пульте.		(товар, его вид)	<b>Р.</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	
<b>2-я четверть — 7 недель, 15 часов</b>						
10, 11		<b>Знаки -помощники.</b> 1. Беседа по картинкам. (какие знаки вам встречались?) 2. Игра «Узнай знак». 3. Запрещающие знаки. (нарисуй свой знак) 4. Пешеходный переход. 5. Предупреждающие знаки.	2	Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; - принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; -участвовать в беседе	<b>Л.</b> Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещение школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <b>П.</b> Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. <b>К.</b> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). <b>Р.</b> Входит и выходит из учебного помещения со звонком.	Слушание объяснения учителя.
12, 13		<b>В гостях у леса</b> 1. Составление предложений по картинкам. 2. Беседа «Что может нанести вред лесу?» 3. Правила вежливого поведения в лесу. 4. Запрещающие знаки в лесу. 5. Лес зимой.	2	<i>Отвечать</i> на вопросы учителя, <i>строить</i> ответные реплики в типовом диалоге, <i>рассматривать</i> иллюстрации, играть в игры, <i>дополнять</i> предложения, <i>наблюдать</i> , <i>составлять</i> рассказ.	<b>Л.</b> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <b>К.</b> обращаться за помощью и принимать помощь <b>Р.</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Слушание объяснения учителя. Просмотр видеоматериалов.

14-16		<b>Новогодние истории</b> 1. Из истории нового года. 2. Как празднуют новый год в разных странах. 3. Главные герои новогоднего праздника. 4. Новогодние истории. 5. Новогодние песни.	3	Обобщить знания детей о зиме; рассказать о зиме в занимательной форме. Знать основные зимние виды спорта. Правила безопасного поведения при зимних видах спорта.	<b>К.</b> Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; <b>Р.</b> Выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинками. Развивать творческие способности учащихся; воспитывать чувства товарищества, уважения друг к другу.	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
<b>3-я четверть — 9 недель, 18 часов</b>						
17, 18		<b>«Лисичка-сестричка»</b> 1. Просмотр сказки. 2. Рассказывание сказки по ролям. 3. Прослушивание аудио записи (рисунок к сказке)	2	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)	<b>Л.</b> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <b>Р.</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
19, 20.		<b>Задуманный разговор</b> 1. Эмоции. (разбор смайликов) 2. Хорошие и плохие	2	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки)	<b>Л.</b> Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещение школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	<i>Слушать</i> учителя, <i>описывать</i> одноклассника, себя, <i>отвечать</i> на вопросы. Просмотр видеоматериалов.

		<p>поступки. (разбор ситуаций)</p> <p>3. Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово».</p> <p>4. Рассказ В. Осеевой «Что легче?» или «На катке».</p> <p>5. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».</p>			<p>Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	
21, 22		<p><b>Приглашение</b></p> <p>1. Приглашение на день рождения.</p> <p>2. Стихотворение А. Усачёва «Приглашение улитке»</p> <p>3. Сделай открытку приглашение на день рождения.</p> <p>4. Правила Этикета.</p> <p>5. Ролевая игра «Я приглашаю тебя на свой день рождения»</p>	2	<p>Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости»</p> <p>Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях. Беседа с привлечением личного опыта.</p>	<p><b>Л.</b> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p><b>К.</b> излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> <p><b>Р.</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p>	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Участие в ролевой игре.</p> <p>Просмотр видеоматериалов.</p> <p>Коллективное составление рассказа.</p>
23- 25		<p><b>Поздравляю!</b></p> <p>1. Тренировочные упражнения в</p>	3	<p>Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости»</p> <p>Сообщение правил этикета</p>	<p><b>Л.</b> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту</p>	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Участие в ролевой игре.</p> <p>Просмотр видеоматериалов.</p>

		<p>поздравлении.</p> <p>2. Коллективное составление поздравления.</p> <p>3. Поздравительная открытка к празднику.</p> <p>4. Просмотр и обсуждение мультфильма «День рождения ИА».</p> <p>5. Ролевая игра «Поздравляю с днем рождения»</p>		<p>при знакомстве со взрослым в гостях. Беседа с привлечением личного опыта.</p>	<p>ценностей и социальных ролей</p> <p><b>К.</b> излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> <p><b>Р.</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p>	<p>Коллективное составление рассказа.</p>
26		<p><b>Правила хорошего тона.</b></p> <p>1. Что такое этикет.</p> <p>2. Вежливые слова.</p> <p>3. Ролевая игра «Приём гостей»</p>	1	<p>Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости»</p> <p>Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях. Беседа с привлечением личного опыта.</p>	<p><b>Л.</b> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p><b>К.</b> излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> <p><b>Р.</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p>	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Участие в ролевой игре.</p> <p>Просмотр видеоматериалов.</p> <p>Коллективное составление рассказа.</p>
27, 28		<p><b>Ты и твои друзья.</b></p> <p>1. С детства дружбой дорожи.</p> <p>2. Друг познаётся в беде</p>	2	<p>Расширение лексического словаря. Умение употреблять нужные выражения в определенной ситуации</p>	<p><b>Вступать</b> в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p>	<p><i>Отвечать</i> на вопросы учителя, <i>строить</i> ответные реплики в типовом диалоге, <i>рассматривать</i> иллюстрации, играть в игры, <i>дополнять</i> предложения,</p>

		<p>3. Как положено друзьям, всё мы делим пополам.</p> <p>4. Разучивание песни про друзей.</p>				<p><i>наблюдать, составлять рассказ, просматривать фильмы, мультфильмы</i></p>
29-31		<p><b>Этот праздник со слезами на глазах.</b></p> <p>1. Беседа о войне.</p> <p>2. Что такое бессмертный полк.</p> <p>3. Рассказы о своих дедушках и прадедушках.</p> <p>4. Чтение стихотворений.</p> <p>5. Изготовление открытки.</p>	3	<p>-выразительно произносить, стихотворения после анализа;</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>умение работать по предложенному учителем плану;</p>	<p>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p>	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Просмотр видеоматериалов.</p>
32-34		<p><b>Вперед лето!</b></p> <p>1. Ура! У нас каникулы!</p> <p>2. Летние забавы.</p> <p>3. Правила осторожности во время летних каникул.</p>	3	<p>Составление предложений по предметным картинкам.</p>	<p><b>Р.</b> Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка</p> <p><b>Л.</b> Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал</p>	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Просмотр видеоматериалов.</p>

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Дидактические наглядные материалы;
2. Раздаточный материал
3. Плакаты с сюжетами, сюжетные картинки
4. Компьютер
5. Проектор
6. Интернет
7. Экран