

Принято
на заседании методического совета
МОУ «СОШ № 12»
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 12»



А.В.Икрянов
Приказ № 110 от 29.08.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ **о работе по профессиональной ориентации обучающихся**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Основные цели и задачи профориентационной работы
3. Принципы педагогической деятельности в работе по профориентации
4. Основные направления деятельности профориентационной работы
5. Критерии и показатели эффективности работы по профориентации обучающихся
6. Организация системы работы по профессиональной ориентации обучающихся
7. Порядок внесения изменений в положение и прекращения его действия

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о работе по профессиональной ориентации обучающихся (далее – Положение) определяет цель, задачи, принципы, основные направления деятельности работы по профессиональной ориентации обучающихся в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 12» (далее – МОУ «СОШ №12»), регулирует порядок ее проведения и показатели эффективности.

1.2. Правовая основа профессиональной ориентации и психологической поддержки.

Профессиональная ориентация регулируется соответствующими международными правовыми актами: Конституцией Российской Федерации; Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Законом Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Основами законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан; Основными направлениями развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации, утв. постановлением Минтруда РФ от 29.08.1995г. № 47; Постановлением Минтруда России от 27.09.1996г. № 1 «Об утверждении

Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»; ФГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; Уставом ОУ.

1.3. Эффективность и целостность системы профориентационной работы обеспечивается установлением взаимосвязи общеобразовательного учреждения, учреждений дополнительного образования детей, семьи, учреждений начального, среднего профессионального и высшего образования, и общественности в профориентации обучающихся.

1.4. Координацию работ по организации и проведению профориентационной работы среди обучающихся осуществляют директор школы, заместители директора школы, педагог-навигатор.

1.5. Работу по профориентации среди обучающихся проводят: классные руководители, учителя-предметники, учителя начальных классов, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь.

1.6. В настоящем Положении используются следующие понятия:

Профессия (лат. *professio*; от *profiteor*— «объявляю своим делом») — род трудовой деятельности человека, обычно его источник существования. Профессия требует владения теоретическими знаниями и практическими навыками, приобретаемыми в ходе специальной подготовки или получения специального образования.

Профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию (лат. *Professio* — *род занятий и фр. Orientation* — установка) — система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профессиональная ориентация — это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профессиональное самоопределение — процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту профессиональной деятельности, владеющему комплексом знаний, умений и навыков (компетенций), качеств личности, обеспечивающих возможность профессионального роста, что позволяет подготовить обучающегося к адаптации к рынкам

образовательных услуг и труда в меняющихся социально-экономических условиях.

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – система управленческих действий, направленных на создание условий для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях различного уровня и типа.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – создание условий и возможностей для продуктивного решения задач профессионального развития и саморазвития личности, профессионального самоопределения и самореализации, оказание психологической поддержки и помощи человеку в преодолении деструктивных тенденций личностного и профессионального развития.

Профессиональное воспитание обучающихся общеобразовательной организации – развитие способностей, склонностей, трудолюбия, работоспособности обучающихся, формирование у них осознания необходимости трудовой деятельности, получения профессионального образования, специальных навыков в сфере профориентации.

Профориентационное сопровождение выпускников – организация специальной помощи после выпуска обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, при поступлении их в профессиональные образовательные организации с целью дальнейшей учебно-профессиональной адаптации, формирования у них позитивного отношения к выбранной профессии и трудовой деятельности в современных условиях.

2. ОСНОВНЫЕ Цели и задачи профориентационной работы

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» и новыми федеральными образовательными стандартами в настоящее время профессиональной ориентации в школах отводится новая роль – создание условий для психолого-педагогической поддержки обучающихся в их профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

2.1. Основной целью профессиональной ориентации является оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения обучающихся, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности,

оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в квалифицированных кадрах.

2.2. Основные задачи по профориентационной работе в школе:

2.2.1. Обеспечение прав и социальных гарантий обучающихся в сфере профориентации.

2.2.2. Создание в школе эффективно действующей системы профориентационной работы.

2.2.3. Создание условий для обеспечения организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через систему работы педагогических работников, совместную деятельность с родителями (законными представителями), сотрудничество с базовыми предприятиями и организациями, учреждениями дополнительного образования и учреждениями, входящими в сетевое взаимодействие по организации профориентации обучающихся.

2.2.4. Организация профессионального просвещения и профконсультирования обучающихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности, с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах.

2.2.5. Развитие познавательных и профессиональных интересов обучающихся, компетенций, составляющими основу дальнейшего профессионального образования и ориентации в мире профессий, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

2.2.6. Оказание дополнительной помощи и поддержки в решении проблем профессионального самоопределения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящихся в социально опасном положении.

2.2.7. Профессиональное воспитание, формирование культуры профессионального самоопределения обучающихся.

2.2.8. Организация дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей.

2.2.9. Обеспечение органического единства психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в образовательные учреждения профессионального образования.

3. Принципы педагогической деятельности в работе по профориентации

3.1. Принцип гуманизации образования может рассматриваться как его ориентация на личностную направленность, как процесс и результат развития и самоутверждения личности, как средство ее социальной защиты и устойчивости.

3.2. Принцип сознательности в выборе профессии — выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

3.3. Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности и одновременно потребностям регионального рынка в кадрах определенной профессии — выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии.

3.4. Принцип непрерывности выступает как характеристика включенности личности в образовательный процесс на всех этапах обучения. Реализуется путем целенаправленного формирования установки на самообразование и самосовершенствование через всю жизнь, которое развивается в неразрывном единстве с профессиональной деятельностью.

3.5. Принцип активности, предполагающий активную позицию обучающегося в реализации потребности саморазвития и самопознания, готовности непрерывно изменяться как личностно, так и профессионально, не требуя при этом изменения от других. Субъекты системы сопровождения при реализации данного принципа, с одной стороны, прививают умение обучающимся решать проблемы самостоятельно, с другой, создают условия для реализации способности к саморазвитию.

3.6. Принцип доступности и равных возможностей получения профориентационных услуг, профессиональной и иной информации, необходимой для выбора или перемены профессии, формы обучения и трудоустройства, независимо от возраста, пола, национальности и религиозного мировоззрения.

4. Основные направления деятельности профориентационной работы

4.1. Профессиональное информирование (просвещение) включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию.

Профессиональное просвещение предусматривает предоставление обучающимся актуальных и достоверных сведений, содержащих характеристику профессий, требования профессий к человеку, возможности профессиональной карьеры, информацию о профессиональных учебных заведениях, потребности региона в квалифицированных кадрах, содержание и перспективы развития рынка труда и пр.

Формы работы: библиотечные уроки, классные часы, беседы, диспуты, лекции профориентационной тематики; экскурсии (на предприятия, организации, учреждения дополнительного образования и учреждения, входящие в сетевое взаимодействие по организации профориентации обучающихся и др.); ролевые и деловые игры; встречи с руководителями предприятий, с передовиками производства, молодыми специалистами и др.

Проведение дополнительных индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.

4.2. Профессиональное консультирование – это система оказания действенной помощи в профессиональном самоопределении обучающихся, основанная на изучении личности. Основная задача заключается в выявлении внутренних ресурсов личности и раскрытия путей осознания себя в процессе профессионального самоопределения.

Формы работы: наблюдение за деятельностью и развитием обучающегося; изучение результатов учебной и внеучебной деятельности; проведение индивидуального профконсультирования для обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся; проведение группового профконсультирования и карьерного консультирования для обучающихся; анкетирование; тестирование; проведение профконсультаций для педагогических работников по темам профориентационной работы с обучающимися, и др.

4.3. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил.

Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Практико-ориентированное:

- обобщение и тиражирование положительного опыта Профориентатора через следующие мероприятия: выступления на научно-практических конференциях разного уровня, семинарах, круглых столах, участие в работе методических объединений, педсоветах, родительских собраниях;

- участие обучающихся в конкурсах и научно-практических конференциях по вопросам профориентации на разных уровнях, в выставках, проектах, акциях профориентационного характера;
- проведение профессиональных проб;
- проведение мастер-классов;
- проведение практик (социальных, производственных).

4.4. Профессиональная диагностика – система применения диагностических и профориентационных методик для выявления профессиональных интересов и склонностей, изучения личности подростков, процесса роста, формирования качеств, способностей, мотивов в профессиональной направленности.

Формы работы: профессиональные опросы и анкетирование обучающихся; психодиагностическое тестирование; профориентационные карты, формирование индивидуального профориентационного маршрута обучающегося и др.; обработка и анализ результатов диагностики.

4.5. Системное проведение мониторинга профессионального самоопределения обучающихся, результативности работы общеобразовательного учреждения по профессиональной ориентации выпускников школ.

4.6. Повышение квалификации педагогических работников школы по вопросам профориентации обучающихся.

5. Критерии и показатели эффективности работы по профориентации обучающихся

5.1. Профессиональное информирование (просвещение):

- количество проведенных занятий по ознакомлению обучающихся с миром профессий, требованиями профессии к человеку, возможностями профессиональной карьеры, потребностями региона в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка труда, льготами и социальными гарантиями для обучающихся через разные формы работы: беседы, классные часы, диспуты, лекции профориентационной тематики; экскурсии (на предприятия, организации, учреждения, профессионально-образовательные организации и др.); ролевые и деловые игры; встречи с руководителями предприятий, с передовиками производства, молодыми специалистами и др.;
- количество проведенных дополнительных индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.

5.2. Профессиональное консультирование:

- количество обучающихся, прошедших профконсультирование и карьерное консультирование;
- количество родителей (законных представителей) обучающихся, прошедших профконсультирование;
- количество педагогических работников, прошедших консультирование по темам профориентационной работы с обучающимися.

5.3. Практико-ориентированное:

- участие Профориентатора в обобщении и тиражировании положительного опыта через следующие мероприятия: выступления на научно-практических конференциях разного уровня, на семинарах, круглых столах, участие в работе методических объединений, педсоветах;
- количество обучающихся, принявших участие в конкурсах и научно — практических конференциях разного уровня по вопросам профориентации, в выставках, проектах и акциях профориентационного характера;
- количество проведенных профессиональных проб;
- количество проведенных мастер-классов;
- количество проведенных практик (социальных, производственных) и другое.

5.4. Профессиональная диагностика:

- количество обучающихся, прошедших профессиональную диагностику.

6. Организация СИСТЕМЫ работы по профессиональной ориентации обучающихся

6.1. Работа по профессиональной ориентации обучающихся проводится систематично с 1-11 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс.

6.1.1. Система профориентационной работы предусматривает:

- дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах;
- создание профильных групп, элективных курсов с целью развития профессиональных качеств обучающихся;
- разработку и реализацию мер по совершенствованию деятельности по профессиональной ориентации обучающихся, подготовку соответствующих нормативных правовых актов;
- разработку справочно-информационных материалов, методических пособий и других материалов по профориентации.

6.1.2. Профориентационная работа обеспечивает связь профессиональной ориентации с жизнью, трудом, практикой, с трудовой подготовкой школьников, обеспечивая успешную организацию трудового воспитания и обучения.

6.2. Обеспечение успешного функционирования педагогической системы профориентации происходит за счет тесного взаимодействия участников процесса друг с другом в пределах своих компетенций.

6.3. Профориентационная работа реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися, взаимодействие начального, основного и среднего общего образования, и включает в себя следующую структуру деятельности педагогического коллектива.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе:

Директор:

- организует, контролирует всю профориентационную работу в школе;
- направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования;
- постоянно знакомит с инструкциями, приказами, локальными актами, решениями по профессиональной ориентации, с научной и методической литературой;
- информирование Департамент образования Администрации г. Омска об устройстве выпускников 9-х классов, составление отчетов и аналитических справок по запросу Департамента образования Администрации г. Омска, и др.

Заместители директора школы:

Функции:

- проводят системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу в школе;
- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с Концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- проведение педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

- создание учебно-методической базы по Профориентации в школе;
- обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников по проблемам профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогических работников по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);
- контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (кружки, факультативы, элективные курсы, исследовательские проекты), и др.
- координируют профориентационную направленность проектной, исследовательской деятельности обучающихся;
- организуют занятия обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- организуют участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- поддержание тесного сотрудничества общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей школы;
- собирают, обобщают и распространяют передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников;
- организация системы повышения квалификации педагогических работников в области самоопределения обучающихся;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики, и др.
- проведение мониторинга результативности работы общеобразовательного учреждения по профессиональной ориентации и профессионального самоопределения выпускников школы, и др.

Педагог- навигатор:

Функции:

- организовать работу Кабинета по профориентации и осуществлять его организационно-методическую поддержку;

- координация деятельности классных руководителей и других педагогических работников, представителей родительской общественности по вопросам профориентации в школе;
- осуществление взаимодействия со специалистами муниципальных органов управления образованием и их подведомственных организаций, ответственных за профориентационную работу, с педагогическими работниками профессиональных образовательных организаций, со специалистами Центров занятости населения, работниками предприятий в сфере профориентации;
- формирует у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого ученика, с учетом потребности региона в кадрах;
- организация проведения профессионального просвещения и консультирования с использованием профессиограмм, других информационно-справочных материалов, применением методов психологической и профессиональной диагностики;
- оказание помощи учителям начальной школы 1-4 классов по организации ознакомительной работы по проблемам профориентации;
- организация проведения профориентационной работы с обучающимися 5-11 классов, совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, учителями-предметниками в рамках учебной и внеурочной деятельности;
- проведение профориентационной диагностики обучающихся, консультирование с целью оказания помощи в формировании их индивидуальных профориентационных маршрутов;
- проведение диагностических методик среди обучающихся с целью выявить у школьников особенности развития самооценки, профессиональную направленность, узнать о личных профессиональных планах;
- проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) по вопросу выбора профессий и профессионального самоопределения обучающихся, а также по другим проблемам профориентации;
- организация проведения мониторинга профессионального самоопределения обучающихся и результативности профориентационной работы, и др.

Педагог-психолог:

Функции:

- проведение психологической диагностики по первичной профориентации и профильного тестирования обучающихся; осуществление первичной обработки полученных результатов и их первичный анализ; формирование базы данных по профориентационной работе;

- организует проведение профессионального просвещения и консультирования обучающихся, формирует у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;
- организация исследований в целях подбора обучающихся в классы с профильным обучением;
- составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах профессионального, личностного и социального развития обучающихся;
- изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся, профессиональные предпочтения и их динамику;
- определять мотивацию профессионального выбора обучающихся и её структуру;
- формировать готовность обучающихся к самоанализу и самооценке;
- оказание дополнительной помощи и поддержки в решении проблем профессионального самоопределения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящихся в социально опасном положении;
- проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся;
- проведение бесед, психологическое просвещение для родителей (законных представителей) и педагогов школы на тему выбора профессии;
- организация проведения профессионального подбора по заявкам обучающихся и их родителей (законных представителей);
- осуществление мониторинга готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования обучающихся и их родителей, и др.
-

Социальный педагог:

Функции:

- формирует у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого ученика, с учетом потребности региона в кадрах;
- защита прав и социальных гарантий обучающихся в сфере профориентации;
- установление деловых отношений с Центрами внешкольной работы, территориальными Центрами профориентации молодежи и другими молодежными службами г. Омска, профессиональными учебными заведениями в целях оказания помощи в профессиональном самоопределении обучающихся;

- организация различных видов социально-ценной деятельности детей и взрослых, мероприятий, направленных на развитие социальных проектов и программ, способствующих осознанному выбору профессии;
- проводит профессиональное консультирование с использованием профессиограмм, других информационно-справочных материалов, применением методов психологической и профессиональной диагностики;
- способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, поскольку, оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- оказание дополнительной помощи и поддержки в решении проблем профессионального самоопределения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящихся в социально опасном положении;
- оказание помощи классным руководителям в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника;
- организация индивидуально-ориентированного профориентационного сопровождения выпускников, и др.

Классные руководители:

Функции:

- формирование культуры профессионального самоопределения обучающихся;
- формируют у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося, с учетом потребности региона в кадрах;
- составление для конкретного класса «План педагогической поддержки самоопределения обучающихся», включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- глубоко и всесторонне изучать формирующуюся личность обучающегося, его склонности, интересы, способности через совместную работу с педагогом-психологом и другими педагогами школы;
- на основе изучения личности обучающегося проводить целенаправленную профориентационную работу во время классных часов, факультативных занятий, индивидуальных и групповых профориентационных бесед, экскурсий, и др.;
- проводить работу по профессиональной ориентации в тесном контакте с родителями обучающихся, выявлять позицию родителей относительно дальнейшего профессионального пути их ребёнка;
- организовывать участие обучающихся в различных мероприятиях: городских и областных, а также «Днях открытых дверей», организуемых в

образовательных организациях профессионального и высшего образования;

- оказание дополнительной помощи и поддержки в решении проблем профессионального самоопределения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящихся в социально опасном положении;
- ведение психолого-педагогических наблюдений склонностей обучающихся: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в Портфолио обучающегося;
- оказание помощи обучающимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственное «Профессиональное портфолио»;
- проведение родительских собраний с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- проведение мониторинга профессионального самоопределения обучающихся и результативности профориентационной работы, и др.

Учителя-предметники:

Функции:

- обеспечение профориентационной направленности уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- формирование у школьников ключевых компетенций, необходимых для осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;
- профессиональное воспитание и профессиональное консультирование;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся;
- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т. д.;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся, и др.

Учителя начальных классов:

Функции:

- ознакомление обучающихся с миром профессий;

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
- привлечение обучающихся к выполнению трудовых дел;
- организация ознакомительных экскурсий обучающихся на предприятия;
- проведение встреч обучающихся с родителями различных профессий;
- вовлечение обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской) и др.

Библиотекарь:

Функции:

- проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации;
- профессиональное просвещение и профконсультирование обучающихся;
- обобщает и систематизирует методические материалы по профориентации и трудовому обучению, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно подбирает литературу для педагогического коллектива и обучающихся, помогающую в выборе профессии и профориентационной работе;
- изучает и направляет чтение обучающихся, содействуя развитию их познавательных, профессиональных интересов и способностей;
- организывает выставки книг «О профессиях» и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии и т.д.

6.4. Работа по профориентации осуществляется на межведомственной основе во взаимодействии с родителями обучающихся; педагогическими работниками школы; руководителями учреждений профессионального и высшего образования; с представителями предприятий и организаций; со специалистами муниципальных органов управления образования; с работниками психолого-педагогических и медико-социальных центров; с Центром занятости населения, и др.

6.5. Работа по профессиональной ориентации обучающихся осуществляется:

- методическими объединениями — обеспечение профориентационной направленности учебных и воспитательных программ, участие в повышении квалификации педагогических работников по вопросам профориентации обучающихся, участие в разработке программно-методического обеспечения профориентационной работы;

- проблемными группами (при необходимости) – аналитическая и научно-исследовательская работа в сфере профориентации обучающихся, разработка программно-методического обеспечения деятельности по профориентации;
- родительскими комитетами – участие в профессиональном просвещении, профессиональном консультировании и профессиональном воспитании обучающихся.

6.6. МОУ «СОШ №12» разрабатывает и принимает Положение о работе по профессиональной ориентации обучающихся и иные Локальные нормативные акты по данному направлению деятельности.

6.7. МОУ «СОШ №12» разрабатывает «Программу по организации профориентационной работы с учетом возрастных особенностей школьников», по формированию готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями с учетом потребностей рынка труда. Программа должна определять методы и формы массовой, индивидуальной и групповой организации профориентации обучающихся по каждому из направлений: «Ярмарка учебных мест», «День открытых дверей», экскурсии, профессиональные пробы, Неделя профориентации, предметные недели, олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы, форумы и др.

6.8. Контроль за организацией работы по профориентации обучающихся в школе осуществляет Директор общеобразовательного учреждения.

7. Порядок внесения изменений в положение и прекращения его действия

7.1. В настоящее Положение могут вноситься изменения и дополнения, вызванные изменением законодательства и появлением новых нормативно-правовых актов.

7.2. Положение прекращает свое действие при реорганизации или ликвидации МОУ «СОШ №12».